

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**



**Основная
образовательная программа
среднего общего образования
(социально - экономический профиль)**

г.о. Спасск - Дальний

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МБОУ СОШ № 4
городского округа Спасск – Дальний
от «30»августа 2016 г № 86

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета МБОУ СОШ № 4
протокол № 1 от «29»августа 2016 г.

Внесены изменения
УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МБОУ СОШ № 4
городского округа Спасск – Дальний
от «30»августа 2019 г № 111



Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4»
г.о. Спасск – Дальний Приморского края

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел образовательной программы	Стр.
1	Нормативно-правовая база разработки образовательной программы	3
2	Цели основной образовательной программы основного общего образования	3
3	Цели и задачи учебно-воспитательного процесса	4
4	Учебный план. Характеристика учебных программ, соответствующих учебному плану	5
5	Целевое предназначение общеобразовательных учебных предметов.	14
6	Учебно-методический комплекс	21
7	Организационно-педагогические условия, способствующие реализации образовательной программы. Социально-педагогическое сопровождение	21
8	Формы аттестации	29
9	Ожидаемый результат реализации образовательных программ	30
10	Программа воспитания и социализации обучающихся	45
11	Управление реализацией образовательной программы	76
12	Контроль за реализацией образовательной программы и ее коррекция	78

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

1. Нормативно-правовая база разработки образовательной программы.

«Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа Спасск-Дальний (далее соответственно – Образовательная программа СОО и Школа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (ФКГОС), утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.04.2004 № 1089, с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24 декабря 2015 года № 81), утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, руководствуясь Уставом Школы, с учётом примерных программ среднего (полного) общего образования».

Направленность (наименование образовательной программы) – общеобразовательная программа.

Вид – основная

Уровень - среднее общее образование социально-экономического профиля (11 классы).

2. Цели и ценности основной образовательной программы среднего общего образования.

Целевое назначение.

Главное назначение средней школы – завершение образовательной подготовки обучающихся в соответствии с государственным образовательным стандартом, формирование общей культуры, духовно – нравственного развития личности обучающегося, их социализация и адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, к окружающей природе, формирование здорового образа жизни.

Стратегическая цель образовательной программы среднего общего образования - установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развивать личностные способности ребенка, способствовать его становлению быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Собственно учебные цели основной образовательной программы среднего общего образования школы:

- осуществление образовательного процесса, т.е. реализация общеобразовательных программ среднего общего образования;
- выполнение государственного заказа на достижение учащимися уровня знаний, предписанного федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по предметам;
- формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- обеспечение условий для качественного обучения учащихся;
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному,

социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности;

Социально-ориентированные цели:

- формирование высокого уровня мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению деятельности, требующей использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создание условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного решения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта.

Координирующие цели:

- обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных способностей ребенка, сохранение и укрепление его здоровья;
- установление связи «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечение единства образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

3. Цели и задачи учебно-воспитательного процесса

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 4 выявил общую, значимую для обучающихся, их родителей и педагогов **проблему** и предусмотрел ее комплексное решение на занятиях по различным дисциплинам.

Такой проблемой для МБОУ СОШ № 4 является **обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества.**

Решение проблемы осуществляется педагогическим коллективом в рамках работы на уроках, а также на других этапах профильного обучения.

Приоритетом школы является развитие предметных компетентностей обучающегося, готового к продолжению образования, способного решать проблемы как личностные, так и социальные.

Переход к профильному обучению преследует следующую основную цель:

Создание условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, направление на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

Основные задачи:

- ✓ Обеспечить профильную подготовку учащихся 11 классов МБОУ СОШ №4.
- ✓ Создать условия для реализации учащимися индивидуальных образовательных программ.
- ✓ Обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.
- ✓ Подготовить учащихся к выбору будущей профессии.
- ✓ Способствовать профессиональному самоопределению учащихся.
- ✓ Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями;
- ✓ Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Адресность образовательной программы.

Возраст обучающихся 16-18 лет:

К этому времени у большинства учащихся складывается ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности.

Уровень готовности обучающихся к усвоению образовательной программы: успешное освоение общеобразовательной программы основного общего образования.

При приеме в Учреждение на ступень среднего общего образования социально-экономического профиля родители (законные представители) обучающегося и сам обучающийся представляют:

- заявление обучающегося и его родителя (законного представителя) на имя директора о приеме обучающегося в Учреждение;
- аттестат об основном общем образовании обучающегося;
- оригинал свидетельства о рождении (паспорта) обучающегося.

Прием обучающихся в 10 - 11 классы МБОУ СОШ №4 в порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего образовательную программу соответствующего уровня, осуществляется при согласии Учреждения и успешном прохождении обучающимся аттестации.

В профильные классы Учреждения принимаются обучающиеся, имеющие аттестат об основном общем образовании, независимо от места их проживания. Порядок приема в профильные классы в части, не урегулированной Законом «Об образовании», определяется Учреждением на основании Положения о профильных классах.

Срок освоения образовательной программы среднего общего образования социально-экономического профиля - 2 года.

4. Учебный план среднего общего образования

Учебный план (недельный)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФК ГОС)

(Социально- экономический профиль)

Учебные предметы	11 а класс	Всего
	Число недельных учебных часов	Число недельных учебных часов
І. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	34
Литература	3	102
Иностранный язык (английский)	3	102
Математика	6	204
Экономика	3	102
История	2	68
Обществознание	2	68
Право	1	34
Биология	1	34
Физика	2	68
Астрономия	1	34

Физическая культура	3	102
Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
Всего часов:	29	986
II. Компонент образовательной организации		
Информатика и ИКТ	1	34
География	1	34
Химия	1	34
Элективный курс «Нормы литературного языка»	1	34
Элективный курс «Решение задач различного типа по физике»	1	34
Всего часов:	5	170
Итоговое количество часов:	34	1 156

Пояснительная записка к учебному плану
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
городского округа Спасск – Дальний Приморского края

«Учебный план среднего общего образования (ФКГОС) составлен в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (ФКГОС), утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089, приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, . № 81 от 24.12 2015г; 1994 от 03.06.2011г., руководствуясь Уставом Школы, с учётом примерных программ основного общего образования.

Учебный план среднего общего образования (ФКГОС) является неотъемлемой частью Образовательной программы СОО (ФКГОС) Школы и используется для составления сводного учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемого в Школе, на соответствующий учебный год.

Образовательные программы среднего общего образования ориентированы на 2-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года для в 11-х классах не более 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность урока - 45 минут при шестидневной учебной неделе в профильных классах. На уровне среднего общего образования в школе реализуются профильное обучение, позволяющее обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ среднего и высшего профессионального образования. Направление профилизации - Социально-экономический профиль. Набор в профильные классы осуществляется на основе запросов обучающихся и их родителей, и их личных заявлений.

Для профильных классов учебный план разработан согласно приказу Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.04г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования».

Принцип построения учебного плана для профильных классов основан на

концепции двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Обязательные базовые учебные предметы федерального компонента («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»), а также базовые самостоятельные учебные предметы естественного цикла: «Физика», «Химия», «Биология» направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. В перечень профильного компонента предметов, определяющих специализацию социально-экономического профиля, входят такие учебные предметы как «Математика», «Обществознание», «Экономика», «Право», «География». Учитывая снижение социального спроса обучающихся на изучение предмета «География» на профильном уровне и уменьшение количества выпускников, сдающих данный предмет в качестве ЕГЭ по выбору, предмет «География» из разряда профильных общеобразовательных учебных предметов перенесен на изучение на базовом уровне по выбору (по 1 часу в неделю в 11-х классах).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089» введён 1 час астрономии

Факультативные и элективные учебные предметы, занятия по проектной и исследовательской направленности в рамках профильного обучения реализуются за счет часов компонента образовательного учреждения. Так как в рамках одной школы трудно осуществить набор в класс всех учащихся, строго ориентированных на поступление на социально-экономические направления учебных заведений, то элективные курсы для 10-х и 11-х классов позволяют максимально учесть запросы старшеклассников и выполняют следующие функции:

- развитие содержания базовых предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «настройка» учебного предмета для углубления его содержания;
- удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Для расширения кругозора учащихся в 11 классе введён предмет «Астрономия».

С учетом возрастающей роли русского языка и обязательности экзамена по русскому языку (ЕГЭ) и литературе (итоговое сочинение (изложение)) в учебном плане предусмотрены смежные элективные курсы по русскому языку и литературе в объеме по 1 часу. Уделяется особое внимание изучению предметов естественного цикла, которые занимают второе место в рейтинге курсов по выбору для поступления в медицинские и педагогические средние и высшие учебные заведения на базе города и края. В связи с запросами обучающихся третьей образовательной ступени, при имеющейся материально-технической базе и наличии кадрового ресурса в учебный план школы включены элективные курсы по русскому языку, математике, физике, обществознанию, истории.

Учебный предмет **«Физическая культура»** преподается **на базовом уровне**. Предмет ведётся в количестве 3-х часов в неделю.

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности, учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам:

знания (информационный компонент деятельности),
физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности)
и способы деятельности (операциональный компонент деятельности).

Программа включает общую физическую подготовку: упражнения, нацеленные на воспитание быстроты, силы, общей выносливости, гибкости, ловкости и координации, тренировки и теоретическую, психологическую подготовку - беседы о физиологии и гигиене спорта, вопросы питания, техники и тактики бега, истории легкой атлетики, игровых видов спорта.

В школе открыт тренажерный зал, в котором ученики старших классов занимаются на уроках физической культуры, а также во внеурочное время 2 раза в неделю учащиеся имеют возможность совершенствовать свою физическую форму.

В целом требования направлены на укрепление индивидуального здоровья учащихся, всестороннее физическое развитие и физическую подготовленность, развитие физических и духовных качеств, значимых для социализации и ведения здорового образа жизни.

Государственный образовательный стандарт по физической культуре предполагает приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, что определяет не только освоение учащимися предметных умений, но и развитие у них широкого комплекса общих учебных умений и обобщённых способов деятельности, связанных с формированием познавательной, информационной и коммуникативной компетентности. Поэтому, в отличие от существовавших ранее перечней средств обучения и учебного оборудования по физической культуре, материально-техническое оснащение образовательного процесса ориентировано прежде всего на эффективное решение этих задач, на создание необходимых условий для полной реализации требований к уровню подготовки выпускников по предмету «Физическая культура».

Содержание программы по **основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)** выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность.

В ходе изучения предмета формируется адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения, изучаются основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Обучающиеся осваивают программу, основной составляющей которой является формирование здорового образа жизни, а также изучают основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; учатся владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; владеть навыками в области гражданской обороны; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.

Учебный предмет **«Математика»** изучается **на профильном уровне.**

В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации

полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;

- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Профильный уровень программы по математике выбирается обучающимися, исходя из личных склонностей, потребностей учащегося, и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности, основанной на использовании математических знаний как специфического инструмента этой деятельности.

В ходе изучения математики на профильном уровне в старшей школе учащиеся продолжают овладение разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, использования различных языков математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- решения широкого класса задач из различных разделов курса, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; использования и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера;

- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;

- самостоятельной работы с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.

Предмет **«Обществознание»** изучается **на профильном уровне**. Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах, как и в общеобразовательных, в качестве самостоятельных курсов изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Учебный предмет **«Право»** в 11 классе изучается **на профильном уровне**

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право как учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса обществознания в основной школе. К основным содержательным линиям примерной образовательной программы курса права для 11 классов общеобразовательной школы относятся следующие:

- роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране;
- гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России;
- вопросы семейного и образовательного права; имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы предпринимательской деятельности; основы трудового права и права социального обеспечения;
- основы гражданского, уголовного, административного судопроизводства;
- особенности конституционного судопроизводства; международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п.

Право как профильный учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Профильное правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое профильное обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное правовое обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса.

Преподавание права сочетает теоретические формы занятий с практическими: решением задач, формированием опыта познавательной и практической деятельности, так как на занятиях идёт ознакомление со спецификой профессиональной юридической деятельности, основными юридическими профессиями; самостоятельный поиск, анализ и использование правовой информации; сравнительный анализ правовых понятий и норм; объяснение смысла конкретных норм права, характеристика содержания текстов нормативных актов; оценка общественных событий и явлений, действий людей с точки зрения их соответствия законодательству; выработка и доказательная аргументация собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права; использование норм права при решении учебных и практических задач; осуществление исследований по правовым темам в учебных целях; представление результатов

самостоятельного учебного исследования, ведение дискуссии; самостоятельное составление отдельных видов юридических документов; выполнение ролей адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта в смоделированных ситуациях; анализ собственных профессиональных склонностей, способов их развития и реализации. Правовая информация, которую получают обучающиеся, расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования. Право, как учебный предмет на профильном уровне, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государственного управления, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности.

Предмет «**Экономика**» изучается **на профильном уровне**. Содержание среднего общего образования на профильном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- основные концепции экономики;
- микроэкономика;
- макроэкономика и международная экономика;
- прикладная экономика.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо будущему экономисту.

Содержание образования в МБОУ СОШ № 4 предусматривает наличие базовых дисциплин, соответствующих федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Это обеспечивает возможность перехода из школы в любую другую школу города, края, Российской Федерации на всех этапах обучения. Программы по всем предметам предусматривают формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетами являются: понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности; постановка общей цели и определение средств её достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, а также умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни

экологических требований; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Освоение перечисленных программ по всем предметам на уровне федерального компонента государственного образовательного стандарта предоставляет обучающимся возможность овладеть знаниями, основанными на современном содержании образования с определением дальнейшего жизненного пути.

Среднее общее образование, завершающая ступень общего образования, обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению. Освоение программ среднего образования будет способствовать формированию социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников в форме единого государственного экзамена или в форме ГВЭ для выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Цель программного и учебно-методического обеспечения учебного процесса:

Создание условий для овладения федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по предметам.

Задачи:

- обеспечение базового и профильного изучения отдельных предметов программы среднего (полного) общего образования;
- расширение возможности социализации учащихся,
- обеспечение преемственности между основным и средним образованием;
- эффективная подготовка выпускников школы к итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена в 11 классе;
- коррекция знаний учащихся;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, внеклассным мероприятиям по предметам.

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письма министерства образования Приморского края «О сроках каникул в 2020-2021 учебном году»

1.1. Установить продолжительность учебного года:

1 класс	33 учебные недели Начало учебного года – 01.09.2020г.
----------------	---

	Окончание учебного года - 25.05.2021г.
2-4, 10-11 классы	34 учебные недели Начало учебного года – 01.09.2020г. Окончание учебного года - 25.05.2021г.
5-9 классы	34 учебные недели Начало учебного года – 01.09.2020г. Окончание учебного года - 28.05.2021г.
Образовательные программы	1-4 классы по образовательным программам начального общего образования ФГОС, 5-9 классы по образовательным программам основного общего образования ФГОС, 10 классы по образовательным программам среднего общего образования ФГОС 11 классы по образовательным программам среднего общего образования ФКОС.

1.2. Установить продолжительность учебных периодов:

1 классы	I четверть: 9 учебных недель с 01.09.2020 г. по 01.11.2020 г	II четверть: 7учебных недель с 09.11.2020 г. по 28.12.2020 г.	III четверть: 8учебных недель 4 дня с 14.01.2021 г. по 21.03.2021 г.	IV четверть: 8учебных недель 2 дня с 29.03.2021 г. по 25.05.2021 г.
2-4 классы	I четверть: 9учебных недель с 01.09.2020 г. по 01.11.2020 г	II четверть: 7учебных недель с 09.11.2020 г. по 28.12.2020 г.	III четверть: 9 учебных недель 4 дня с 14.01.2021 г. по 21.03.2021 г.	IV четверть: 8учебных недель 2 дня с 29.03.2021 г. по 25.05.2021 г.
5-9 классы	I четверть: 9учебных недель с 01.09.2020 г. по 01.11.2020 г	II четверть: 7учебных недель с 09.11.2020 г. по 28.12.2020 г.	III четверть: 9 учебных недель 4 дня с 14.01.2021 г. по 21.03.2021 г.	IV четверть: 8учебных недель 5 дней с 29.03.2021 г. по 28.05.2021 г.
10 -11классы	I полугодие: с 01.09.2020г. по 28.12.2020 г. 16 учебных недель		II полугодие: с 14.01.2021г. по 25.05.2021г. 18 учебных недель	

1.2. Установить следующие сроки и продолжительность каникул:

Продолжительность каникул	
----------------------------------	--

Осенние	7 календарных дней: с 02.11.2020г. по 08.11.2020 г.
Зимние	16 календарных дней: с 29.12.2020 г. по 13.01.2021 г.
Весенние	7 календарных дней: с 22.03.2020 г. по 28.03.2021 г.
Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов	для 1-х классов: 7 календарных дней с 08.02.2021 г. по 14.02.2021 г.
Летние	1- 9, 10 - 11 классы: 14 календарных недель: с 29.05.2021 г. по 31.08.2021 г.
Выходные праздничные дни	04.11.2020; 23.02.21; 08.03.21; 01.05.2021; 09.05.21
Сроки ГИА	Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.
Сроки промежуточной аттестации	для обучающихся 2-8, 10 классов с 07.05.2021 г. по 19.05.2021 г.

- 1.3. Установить пятидневную учебную неделю для 5-11 классов.
- 1.4. Установить начало занятий в 8 часов 30 минут. Обучение в одну смену.
- 1.5. Установить продолжительность уроков:
 - В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в день проводится не более 4-х уроков в день, и один день в неделю – не более 5-ти уроков, при этом пятый урок – урок физической активности.
 - В сентябре – октябре продолжительность урока для первоклассников составляет 35 минут, 4-ый урок проводится в нетрадиционной форме – урок-прогулка, урок-экскурсия, урок-викторина, урок-соревнование и т.п. В ноябре – декабре проводятся 4 урока по 35 минут в традиционной форме, а в январе – мае по 4 урока в традиционной форме продолжительностью 40 минут каждый. Обучение в первых классах ведётся без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.
 - Для 2-х – 11-х классов продолжительность урока -45 минут.
 - На время распространения ограничений по коронавирусной инфекции (2019-nCoV) уроки по 35 минут

5.1. Целевое предназначение общеобразовательных учебных предметов.

Учебный предмет	Целевое предназначение обязательных учебных предметов среднего общего образования (базовый уровень)
Русский язык	Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
Литература	Изучение литературы направлено на достижение следующих целей: воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его

	историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.
Иностранный язык	Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
Информатика и ИКТ	Изучение информатики и ИКТ направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.
История	Изучение истории направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций,

	нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
География	Изучение географии направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
Биология	Изучение биологии направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития

	современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.
Физика	Изучение физики направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
Химия	Изучение химии направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

	применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
Основы безопасности жизнедеятельности	Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей: - освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; - воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества; - развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни; - овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.
Физическая культура	Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей: развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; - воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; - освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; - приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

**5.2.Целевое предназначение
обязательных учебных предметов среднего общего образования
(профильный уровень)**

Учебный предмет	Целевое предназначение обязательных учебных предметов среднего общего образования (профильный уровень)
Математика	Изучение математики на профильном уровне направлено на достижение следующих целей: - формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; - овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне; - развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности; - воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.
Обществознание	Изучение обществознания на профильном уровне направлено на достижение следующих целей: - развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; - воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации; - освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования; - овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях; - формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Экономика	Изучение экономики на профильном уровне направлено на достижение следующих целей: - освоение системы знаний об экономической деятельности человека, организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования; - овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа; - развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях; - воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности; - формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.
Право	Изучение права на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей: - развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей; - воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку; - освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями; - овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования; - формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

6. Учебно–методический комплекс.

По предметам: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, экономика, право, норматив обеспеченности составляет 1 учебник на 1 ученика.

По предметам: информатика и ИКТ, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, учебники приобретаются на кабинет из расчета 15 экземпляров и используются в соответствии с режимом работы кабинета.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Нормативные

Учебный год начинается 1 сентября. Если это число приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года на третьей ступени по освоению программы среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации.

Для обучающихся 11 классов учебный год делится на 2 полугодия.

Режим работы

Продолжительность уроков – 45 минут.

Начало учебных занятий – 8. 30.

Продолжительность перемен - 10 минут; после второго и третьего уроков организованы две большие перемены продолжительностью по 20 минут каждая.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Элективные курсы, групповые и индивидуальные занятия осуществляются по расписанию в шестой день недели (субботу). Педагогам, работающим в субботу в профильных классах, в течение недели организуется дополнительный методический день. Допускается перенос элективных курсов с субботы на другие учебные дни недели с наименьшей учебной нагрузкой в течение недели после уроков по просьбе обучающихся и их родителей, решению педагогического совета и приказа по школе. При этом организуется обязательный перерыв не менее 45 минут между последними уроками по расписанию и элективными курсами или индивидуальными консультациями.

Действует кабинетная система с закреплением за каждым классом конкретного кабинета (классной комнаты) для проведения классных часов, внеклассных мероприятий и родительских собраний.

Наполняемость классов в школе составляет 25-30 обучающихся. При осуществлении набора в профильные классы и наличии необходимых условий и средств по согласованию с Учредителем возможно комплектование классов с наполняемостью 25 человек. При проведении занятий по иностранному языку, информатике, физической культуре осуществляется деление класса с наполняемостью 25 обучающихся и более на две группы. При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы по физике, химии (во время практических занятий), проведении элективных курсов, если наполняемость класса составляет не менее 25 человек.

Кадровое обеспечение программы

№	Должность	Обязанности
1	Директор	Осуществляет общее руководство и контроль за реализацией программы, руководит деятельностью педагогического коллектива, анализирует текущую ситуацию и вносит необходимые коррективы в программу, координирует действия управленческой структуры
2	Заместитель директора по УВР	Осуществляет мониторинг образовательной среды и контроль за образовательным процессом, руководит повышением квалификации педагогов. Осуществляет методическую работу с педагогическим коллективом, определяет потенциал роста учащихся профильных классов
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Планирует воспитательную работу школы на год, организует методическую работу классными руководителями, индивидуальную работу с учащимися, осуществляет контроль за деятельностью классных руководителей
5	Педагоги	Осуществляют процесс обучения в профильных классах, ведут мониторинг учебной деятельности. Поддерживают соблюдение оптимального санитарно-гигиенического режима, осуществляют промежуточный контроль

Педагогические кадры Информация о педагогических работниках МБОУ СОШ №4

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Категория	Образование	Специальность по диплому	Дисциплина	Стаж работы (год)	
							общий	по спец.
1	Мозняк Елена Геннадьевна	директор ОУ учитель английского языка	Высшая	Высшее	учитель английского языка и немецкого языка	Английский язык	28	28
2	Афанасьева СветланаВладими ровна	учитель	1	Высшее	учитель математики и информатика	математика	27	27
3	Ахременко Елена Петровна	зам. директора по УВР, учитель		Высшее	учитель начальных классов	Предметы нач.школы	39	39

			Высшая					
4	Байбакова Светлана Анатольевна	учитель	Высшая	Высшее	филолог, преподаватель английского языка, переводчик	иностраннный язык (английский)	33	33
5	Балабанцева Ольга Николаевна	учитель	Высшая	Высшее	учитель биологии и химии	биология	34	29
6	Гришко Людмила Евгеньевна	учитель	1	Высшее	учитель географии	география	39	39
7	Еланцев Виталий Владимирович	учитель	1	Высшее	учитель истории, обществознания	история, обществознание, право, экономика	30	30
8	Ковальчук Ирина Геннадьевна	учитель	высшая	Высшее	учитель истории, обществознания	история, обществознание, право, экономика	35	35
9	Миронов Александр Николаевич	учитель	1	Среднее профессиональное	учитель физической культуры	физическая культура	18	18
10	Петрова Наталья Анатольевна	учитель	1	Высшее	филолог, преподаватель русского языка и литературы	русский язык и литература	21	21
11	Сурова Олеся Ивановна	учитель	1	Высшее	учитель математики и информатика	Математика, информатика	20	14
12	Тибетко Наталья Александровна	учитель	1	Высшее	учитель физики и математики	физика и математика	22	22

Формы организации учебного процесса.

Обучение проводится в очной форме. С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в школе могут осваиваться в очной форме, в форме семейного образования, самообразования, экстерната, в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной. Допускается сочетание различных форм получения образования.

Школа на основании медицинских заключений, с согласия родителей осуществляет перевод обучающихся на индивидуальное обучение на дому по соответствующим основным общеобразовательным программам. Организация индивидуального обучения регламентируется соответствующим положением, приказами Управления образования и директора школы с учетом соответствующих нормативов.

Формы и методы образовательной деятельности

	урочная	внеурочная	внеклассная и внешкольная	
<i>Цель образовательной деятельности</i>	Достижение обязательного минимума ЗУН: -общего уровня образования (по общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла);	-расширение знаний по разным предметам на элективных курсах - повышение уровня интеллектуальной деятельности	общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора.	
Все виды учебных занятий:	Урок Лекция Семинар Зачет Учебная экскурсия Диспут Деловые игры и т. д.	Курсы по выбору Элективные курсы Олимпиады. Чемпионаты Факультативы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам.	Спектакли, концерты, праздники, конкурсы, викторины, вечера, вахты памяти, смотры, тематический выпуск стенгазет, выпуск школьной газеты, конкурсы и т.п.	Участие в межшкольных программах. Посещение выставок, спектаклей, концертов и т.п.

Педагогические технологии, применяемые в МБОУ СОШ № 4

Для обеспечения качества образования, для адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню сложности содержания образования учителями школы используются различные педагогические технологии. Технологии, используемые в системе учебно-воспитательного процесса, ориентированы на то, чтобы ученик получил такую практику, которая поможет ему лучше овладеть ключевыми компетенциями, общеучебными умениями и навыками и позволит быть успешным на следующей ступени обучения в частности и в жизни в целом. Поэтому,

наряду с традиционными технологиями МБОУ СОШ № 4 применяются и инновационные технологии.

<i>Образовательные технологии</i>	<i>Результаты их внедрения</i>
<u>Технологии системно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения.</u> -развитие критического мышления -информационно-коммуникационные технологии -технология проблемного обучения -технология решения проблемных задач -проектный метод обучения -игровые технологии -групповые технологии -технология индивидуализации обучения -технология уровневой дифференциации -технология модульного обучения -педагогика сотрудничества -технология коммуникативного обучения -технология на основе эффективного управления и организации учебного процесса -технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала -тестовые технологии -педагогическая мастерская -технология учебной дискуссии -здоровьесберегающие технологии -традиционные технологии	-увеличивается количество и улучшается качество творческих работ, успешное написание творческих работ, сдача ЕГЭ -активизируется познавательная деятельность, в том числе слабоуспевающих учащихся -формируются достаточно хорошие знания по базовым предметам и предметам профильного уровня -формируются предметные, общепредметные и метапредметные образовательные компетенции: познавательные, коммуникативные, регулятивные компетенции - и практической деятельности -расширяются межпредметные и надпредметные знания -создаются качественные презентации результатов познавательной -повышается учебная мотивация учащихся -призовые места в олимпиадах, всероссийских предметных чемпионатах - призовые места в муниципальных и региональных конкурсах сочинений «» экологических проектов «За чистую воду», - проявляется владение учащимися ключевыми компетентностями - прослеживается успешное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, форумах, управлении школьными и городскими методическими объединениями и проблемными группами.

Внедрение современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволяет преподавателю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- продуктивно использовать учебное время и добиваться определенных результатов.

Система коррекционных мер для детей, испытывающих трудности в учёбе

Выявить учащихся, испытывающих трудности в учебе, помогает диагностическая работа. Диагностика учебно – воспитательного процесса ведется по трём показателям:

- *обученность;*
- *обучаемость;*
- *воспитанность.*

Обученность – это уровень усвоения базового стандарта образования (средний балл, качество знаний и умений по предмету, сформированность навыков учебной деятельности). Для выявления обученности школьников проводятся проверочные и контрольные работы, лабораторные и практические работы, тесты, срезы знаний. Работы проводятся строго по графику, заранее составляемому учителями – предметниками. Диагностика обученности учеников ведется на основании итогов контрольных, проверочных и иных работ, оценок за четверть, полугодие, год.

Обучаемость – предполагает учет индивидуальных способностей учащихся (внимания, работоспособности, памяти и т.д.), способности к творчеству. Для этого проводится индивидуальное психологическое тестирование (выявляются возможности конкретных учеников), психологическое тестирование всего класса (выявляются возможности классного коллектива, уровень межличностного общения, отношение к предметам и учителям), собеседования с родителями.

Воспитанность – это нравственные знания, убеждения и поступки. Выявить проблемы личности помогают наблюдения, опросы, беседы и т.д.

- Большую работу по выявлению трудностей в обучении отдельных школьников и поиску коррекционных мер ведут **классные руководители**.

Кроме этого классный руководитель следит за динамикой обучения школьников своего класса. Для этого каждую четверть подсчитывается средний балл успеваемости учащихся, выявляются участники и победители школьных, городских и окружных олимпиад и конкурсов. На основе полученных путем сравнения данных, определяется круг детей, которые стали испытывать трудности в обучении, устанавливаются причины ухудшения успеваемости и разрабатывается комплекс мер по их устранению.

Система коррекционных мер, направленная на изменение уровня обученности предполагает индивидуальную работу с учеником. На уроках учителя – предметники устраняют возможные отклонения через систему дифференцированного подхода, который включает:

- разноуровневые познавательные задания (репродуктивные, частично-поисковые, творческие),
- разноуровневые контрольные и проверочные работы,
- разноуровневые домашние задания,
- работу над ошибками;
- индивидуальные консультации,
- использование помощи учеников-консультантов.

Учителями – предметниками предусмотрены дополнительные занятия и индивидуальные консультации для обучающихся, нуждающихся в коррекции учебных результатов.

Система работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Для удовлетворения потребностей каждой личности и предоставления возможности получения образования всем желающим, независимо от уровня психофизического здоровья, в школе организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 4 осуществляется в общем порядке, установленном законодательством Российской Федерации, для приема граждан в образовательные учреждения.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная форма обучения на дому. Основанием для организации индивидуального обучения на дому является заключение МУЗ «Городская поликлиника» города Спасск-Дальний или другого медицинского учреждения и заявление родителей, на основании которых издаётся приказ директора школы.

Детям с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся в МБОУ СОШ № 4, школа:

- бесплатно предоставляет на время обучения учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющиеся в школьной библиотеке;
- обеспечивает специалистами из числа педагогических работников;
- оказывает методическую консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ;
- осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию;
- выдает прошедшим итоговую аттестацию документ государственного образца о соответствующем образовании.

Школьная администрация осуществляет текущий контроль за освоением общеобразовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Дети данной категории обеспечиваются медико-психологическим сопровождением и такой поддержкой, которая позволяет им быть успешным, ощущать безопасность и свою уместность.

Ответственность за качество обучения несет школа, которая формирует учебный план и решает по согласованию с обучающимися и их родителями, сколько и каких занятий необходимо каждому ученику.

Школа на основании медицинских заключений, с согласия родителей осуществляет перевод обучающихся на индивидуальное обучение на дому по всем общеобразовательным программам учебного плана. Организация индивидуального обучения регламентируется соответствующим положением, приказами Управления образования и директора школы с учетом соответствующих нормативов.

Медико – психолого – педагогическое сопровождение

Медицинский работник – фельдшер МБУЗ «Спасская городская детская поликлиника», инспектор по делам несовершеннолетних, участковый уполномоченный – сотрудники МО МВД России по городу Спасск-Дальний и Спасскому муниципальному району - вместе с педагогами школы проводят большую профилактическую работу с обучающимися и их родителями, что позволяет сохранить контингент обучающихся.

Медико – психолого – педагогическая диагностика:

Социальная:

посещение семей детей «группы риска» - классный руководитель, инспектор по делам несовершеннолетних, участковый уполномоченный;

посещение «проблемных» семей – классный руководитель, инспектор по делам несовершеннолетних, участковый уполномоченный, мобильные группы родителей;

посещение семей по просьбе родителей – классные руководители, инспектор по делам несовершеннолетних, участковый уполномоченный, мобильные группы родителей, родительский комитет;

работа школьного совета по профилактике правонарушений;

мониторинг удовлетворенности условиями организации образовательного процесса обучающихся, родителей и учителей.

Педагогическая:

посещение уроков педагогов администрацией школы;

мониторинг сформированности ЗУН через систему контрольных и срезовых работ;

анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации

обучающихся (педагогический совет, совещания при директоре, заседания методических объединений)

тестирование уровня воспитанности обучающихся;

мониторинг эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

Медицинская:

углубленный медицинский осмотр обучающихся (по графику поликлиники);

осмотр обучающихся перед проведением плановых прививок;

предупредительный осмотр обучающихся медицинским работником (ежедневный обход классов во время эпидемий).

Психологическая:

индивидуально по инициативе учителя и письменного согласия родителей обучающегося.

8. Формы аттестации, контроля и учета учебных достижений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

Формы аттестации

Обучение в 10-11 классах сопровождается текущей и промежуточной аттестацией за каждое полугодие и учебный год. Система оценок при промежуточной аттестации и текущем учете знаний пятибальная, с использованием отметок: 1 – «полное незнание изучаемого материала или отказ отвечать», 2 – «неудовлетворительно», 3 – «удовлетворительно», 4 – «хорошо», 5 – «отлично». Оценка фактических знаний, умений, навыков обучающихся производится учителями по итогам устного, письменного или комбинированного контроля. При окончании изучения темы, курса возможно проведение контрольной работы или зачета. График проведения текущих, полугодических и годовых контрольных работ и зачетов согласуется с заместителем директора по учебно - воспитательной работе. Отметки при текущей и промежуточной аттестации выставляются в дневники обучающихся, доводятся до сведения родителей (законных представителей).

Проверочные работы проводятся в апреле-мае или по завершению изучения курса. Проверочные работы могут проводиться в форме контрольной работы, диктанта, сочинения, изложения, комбинированного опроса, зачета, общественного смотра знаний, теста и других.

Классные руководители доводят до сведения обучающихся и их родителей полугодические, годовые отметки и решение педагогического совета школы о переводе обучающегося, в случае неудовлетворительных результатов учебного года – в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям о неудовлетворительных результатах учебного года хранится в личном деле обучающегося.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена. Иные формы проведения государственной итоговой аттестации (ГВЭ) установлены для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования. Лицам, сдавшим единый государственный экзамен, выдается свидетельство о результатах единого государственного экзамена. Лицам, не завершившим образование данного уровня, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительный результат по двум обязательным предметам, выдается справка установленного образца.

9. Ожидаемый результат реализации образовательной программы

Ведущие планируемые результаты реализации образовательной программы.

На ступени среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения программ по всем учебным предметам

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик средней школы должен

- **знать/понимать**
 - связь языка и истории, культуры русского и других народов;
 - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- **уметь**
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- **аудирование и чтение**
 - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- **говорение и письмо**
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно- научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

- **знать/понимать**
 - образную природу словесного искусства;
 - содержание изученных литературных произведений;
 - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
 - основные теоретико-литературные понятия;
- уметь**
 - воспроизводить содержание литературного произведения;
 - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
 - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
 - определять род и жанр произведения;
 - сопоставлять литературные произведения;
 - выявлять авторскую позицию;
 - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
 - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
 - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - участия в диалоге или дискуссии;
 - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
 - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
 - определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.
- **В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен**
- **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
 - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
 - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
- **уметь**
 - говорение**
 - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
 - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
 - **аудирование**
 - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
 - **чтение**
 - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - **письменная речь**
 - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
 - **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
 - ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения математики на профильном уровне в старшей школе ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

уметь

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

Геометрия

уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения информатики и информационных технологий на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- объяснять различные подходы к определению понятия "информация";
- различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный;

знать

- единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения права на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

уметь

- характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок

заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

- **объяснять:** происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

- **различать:** формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

- **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

уметь

- приводить примеры: взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;
- описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его

факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

- применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать /понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать / понимать

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических

выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи ЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе при реализации программы среднего общего образования, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего общего образования социально-экономического профиля на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), **а именно:**

- овладение обучающимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение обучающимися межпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- понимание особенностей выбранной профессии;
- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит обучающимся успешно поступить в вузы и продолжать в них обучение:
 - сформированность основных ключевых компетенций:
 - ценностно-смысловых,
 - общекультурных,
 - учебно-познавательных,
 - коммуникативных,
 - информационных,
 - социально-трудовых и
 - личностного самосовершенствования и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Возможные варианты выбора образовательной программы при изменении образовательного маршрута.

Обучающиеся 10 классов, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся на ступени среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Обучающиеся на ступени среднего (полного) общего образования, не освоившие образовательные программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, продолжают образование в иных формах.

На основании решения педагогического совета отчислению из контингента обучающихся школы подлежат:

все обучающиеся 11 классов, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и получившие документ государственного образца о среднем общем образовании, а также не завершившие среднего общего образования, не прошедшие государственную итоговую аттестацию и получившие справку об обучении в образовательном учреждении установленного образца.

на основании заявления обучающегося или родителей (законных представителей) – обучающиеся 10-11 классов, поступившие в другие образовательные учреждения при наличии у них справки подтверждения из этого образовательного учреждения

на основании решения суда или других уполномоченных органов – обучающиеся, направленные в специальные школы (реабилитационные центры) для детей с

общественно – опасным поведением.

10. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы (гражданско – патриотическое воспитание, духовно – нравственное воспитание, семейное воспитание, правовое воспитание, формирование экологической культуры, пропаганда здорового и безопасного образа жизни, организация работы органов ученического самоуправления, адаптация, преемственность, профессиональная ориентация школьников) МБОУСОШ № 4 г о Спасск – Дальний, Приморского края

Сфера общего образования призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

В связи с этим, Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся, построена на основе базовых национальных ценностей и направлена:

- на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота;
- на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры;
- на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением МБОУСОШ № 4 го Спасск – Дальний в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы, профессиональными учреждениями города, принимающими участие в реализации воспитательного процесса:

учреждения дополнительного образования го Спасска - Дальнего: ДДТ; ДОУ № 5 «Гнездышко» (преемственность) , к/т «Аврора»; Школа искусств; учреждения культуры и спорта (ДЮСШ «Атлант» и «Олимп»); городская библиотека; городской музей; Д/К «Приморье» и РДК с. Спасского) и другие социальные субъекты: МО МВД России «Спасский» (ОПДН; ГИБДД); КДН; пожарная часть № 23; городской отдел МЧС; железнодорожный отдел инспекции и др.

Важными партнерами и помощниками школы являются родители (законные представители) обучающихся. Педагогический коллектив вместе с родительской общественностью создает тот важнейший комплекс факторов и условий воспитательной среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса.

Обобщенный результат образовательной и воспитательной деятельности как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника, приближенном к современному национальному воспитательному идеалу — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель и задачи

Общей целью духовно-нравственного развития и воспитания школьников является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В основном общем образовании для достижения поставленной цели духовно-нравственного развития и воспитания школьников обучающихся решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры	• формирование способности к духовному развитию, самовоспитанию, реализации творческого потенциала; • укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; • формирование основ нравственного самосознания личности; • формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности; • формирование морали; • усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России; • укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; • развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; • развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; • развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; • формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм; • формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора; • осознание подростком ценности человеческой жизни; • формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
В области формирования социальной культуры	• формирование российской гражданской идентичности; • укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

	• развитие патриотизма и гражданской солидарности; • развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями; • формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях; • формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; • укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству; • развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям; • усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; • формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям; • формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
В области формирования семейной культуры	• укрепление отношения к семье как основе российского общества; • формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; • укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; • усвоение нравственных ценностей семейной жизни; • формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи; • знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии — представления о вере, духовности,

религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.
- Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов — участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию, социализации и профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса. Задачи духовно-нравственного развития и воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к результатам в области формирования личностной, социальной и семейной культуры и предусматривают 6 основных направлений деятельности МБОУ СОШ № 4 г. Спасск –Дальний по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание социальной ответственности и компетентности

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, социальной ответственности и компетентности;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;
- развитие способности открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания.

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести, формирование духовно-нравственных ориентиров;
- формирование способности к духовному развитию;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- формирование представления о базовых национальных российских ценностях;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- развитие умений и навыков социального общения, воспитание культуры общения, культуры поведения;
- формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

3. Воспитание экологической культуры.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Задачи:

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- формирование осознания роли и активности человека в преобразовании окружающей действительности;
- воспитание экологической культуры, бережное отношение к растениям и животным;
- воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;

4. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Задачи:

- создание условий для осознания подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности, сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании, табакокурения в подростковой среде;
- формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- формирование представления о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня,

здорового питания.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- формирование навыков коллективной работы;
- формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
- формирование осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона, вклада;
- формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи:

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры; укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды;
- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

№	Направление, ценности	Виды деятельности и формы работы с обучающимися
	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание социальной ответственности и компетентности	

1	Ценности: - любовь к России, своему народу, своему краю - гражданское общество - поликультурный мир - свобода личная и национальная - доверие к людям, институтам государства и гражданского общества - социальная солидарность - мир во всём мире - многообразие и уважение культур и народов - закон и правопорядок - социальная компетентность - социальная ответственность - ответственность за настоящее и будущее своей страны	Изучение Конституции Российской Федерации, символики государства РФ, Приморского края, го Спасска - Дальнего на уроках истории и обществознания, во внеурочной деятельности, на спецкурсах по истории, права и обществознанию. Знакомство с героическими страницами истории и литературы России, жизнью замечательных людей страны, региона, города; с обязанностями гражданина-беседы, классные часы, встречи с участниками ВОВ, воинами-афганцами; Знакомство с историей, литературой и культурой родного края, местным фольклором - беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам го Спасск—Дальний и Приморья, изучение и обсуждение литературы по краеведению, посещение спецкурсов по краеведению, проведение тематических декад, посвященным истории и литературе Приморья Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников - классные часы, беседы, фильмы, праздники, круглые столы, литературные гостиные, игры-кругосветки, экскурсии в музей г. Спасска - Дальнего, библиотечные уроки. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений - экскурсии, встречи и беседы с представителями общественных организаций, участие в социальных проектах, подготовка и реализация собственных социальных проектов в школы. Участие в улучшении школьной среды, участие в работе органов школьного самоуправления. Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, игры военно-патриотического содержания, конкурсы и спортивные соревнования, сюжетно-ролевых игры на местности, встречи с ветеранами и военнослужащими, литературные вечера памяти, конкурсы чтецов, обсуждение произведений литературы о подвигах и героях, конкурсы сочинений о ВОВ. Знакомство с правилами поведения в обществе, беседы об уважении органов и лиц, охраняющих общественный порядок; Овладение формами и методами самовоспитания: самокритики, самовнушения, самообязательства, самопереключения, эмоционально-мысленного переноса в положение другого человека – тренинги Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания		
2	Ценности: - нравственный выбор - жизнь и смысл жизни	Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей на материале произведений русской и зарубежной литературы

	- справедливость - милосердие - честь - достоинство - уважение родителей - уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность - забота о старших и младших - свобода совести и вероисповедания - толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека - духовно-нравственное развитие личности	Участие в общественно полезном труде Акции благотворительности, милосердия, оказании помощи нуждающимся: забота о животных, живых существах, природе: акция «Кормушка», экологическая акция «Берегите елку», фестиваль дизайнерских поделок «Природа глазами дизайнера», «Вторая жизнь ненужных вещей», «Чистый город» и т.п. Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники через программу "Семья", реализуемую в школе, + выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов Знакомство с основами духовно-нравственной культуры народов России, морально-этическими нормами и представлениями о светской этике через занятия ОРКиСЭ, искусства (музыки и ИЗО), истории и литературы и во внеурочной деятельности.
Воспитание экологической культуры		
3	Ценности: - жизнь во всех её проявлениях - экологическая безопасность - экологическая грамотность - экологическая культура - экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни - ресурсосбережение - экологическая этика - экологическая ответственность - социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды - устойчивое развитие общества в гармонии с природой	Пропаганда экологически здорового образа жизни — беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, участие в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, внеурочной деятельности Школьные экологические акции походы по родному краю. Краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях. Практическая природоохранительная деятельность: деятельность школьного экологического клуба, создание и реализация коллективных природоохранных проектов. Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций. Учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. Включение экологической тематики в список тем для сочинений по литературе. изучение произведений на экологическую тему. Знакомство с основами законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований
Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни		
4	Ценности: - физическое,	Беседы, просмотры учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, классные часы о здоровье,

	-физиологическое, -репродуктивное, -психическое, социально- психологическое, духовное здоровье, - стремление к здоровому образу жизни.	здоровом образе жизни - уроки и внеурочная деятельность Пропаганда здорового образа жизни —беседы, тематические игры, классные часы, декады по ЗОЖ. Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха, привлечение специалистов из учреждений здравоохранения участие в программе "Здоровое питание", проведение декад по здоровому питанию, декад охраны здоровья школьников "Здоровое поколение". Беседы с педагогами, медицинскими работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Беседы о ЗОЖ и правильном питании на уроках литературы, написание сочинений-рассуждений о здоровье и культуре здорового образа жизни на уроках русского языка Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ - дискуссии, тренинги, ролевые игры, презентации, обсуждения видеосюжетов на классных часах. Пробуждение интереса обучающихся к прогулкам на природе, подвижным играм - спортивные соревнования, "Веселые старты", спортивные праздники, занятия в спортивных секциях. Формирование резко негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ) - конкурсы газет в школе, проведение декад по ЗОЖ, участие в городских программах и социальных проектах (в рамках федеральной программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») «Современные профессии социально - экономического профиля», «Люби и знай свой город и край», «Память», «Школа светофорных наук», «Детско-юношеский парламент», «Школьная лига «Что? Где? Когда?», «Летопись города», «Азбука здоровья», во Всероссийском Интернет-проекте и др.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии		
5	Ценности: -уважение к труду и людям труда - творчество и созидание; стремление к познанию и истине -целеустремленность и настойчивость, -бережливость -нравственный смысл учения и самообразования -интеллектуальное развитие личности -выбор профессии	Дни науки, конкурсы научно-исследовательских работ и проектов "Исследовательский дебют", участие в инновационном образовательном проекте "Шаг в будущее" Мотивация обучающихся к учебному труду, развитие познавательной активности через осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности человека - беседы, тренинги, классные часы, профориентационная работа. Олимпиады по учебным предметам, технические и предметные кружки, спецкурсы, участие в предметных играх Экскурсии на промышленные предприятия, в

	средне/специальные учебные учреждения города: Знакомство с промыслами и профессиями родного края через музейные уроки. Общественно полезная деятельность на базе школы, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции. Участие в конкурсах сочинений и презентаций по профориентации ("Учитель в моей жизни", "Путь к успеху" и др.) Участие в неделях профориентации с приглашением специалистов вузов России и Приморья: встречи с представителями факультетов, информационные стенды и т.п. Знакомство с различными профессиями и их особенностями на уроках основ социализации личности, классных часах, занятиях по профориентации на базе центра занятости города Спасска - Дальнего
--	--

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

6	Ценности: -красота - гармония - духовный мир человека - самовыражение личности в творчестве и искусстве -эстетическое развитие личности	Изучение учебных предметов эстетической направленности в урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в школе, посещение элективных курсов. Экскурсионно-краеведческая деятельность - экскурсии в музей, выставки и др. Беседы на классных часах о нравственности, красоте, искусстве, творчестве, гармонии. Обсуждение произведений литературы, художественных фильмов, музыкальных произведений на предмет их этического и эстетического содержания, духовности, нравственности. Конкурсы сочинений на нравственные и эстетические темы ("Красота человеческих поступков", "Красота внешняя и внутренняя", "Мир вокруг меня" и др.) Различные виды творческой деятельности и художественное творчество на уроках литературы, истории, обществознания, иностранного языка (эйдос-конспекты, рисунки, иллюстрации) Выставки творческих работ обучающихся в школе, участие в конкурсах эстетической направленности. Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка.
---	--	--

Содержание мероприятий по реализации программы воспитания и социализации обучающихся по каждому из направлений

№	Направление	Мероприятия
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание социальной ответственности и	Беседы, дискуссии, диспуты на темы: «Судьба и Родина едины», «Час мужества», «Память суровых дат», «Боль моя – Афганистан», «Мужской разговор», «Ради жизни на земле»; «По законам добра»; «Главная книга страны»; «Я и мои права»; «Подросток и закон», «Я – гражданин России», «В тебе вырастет гражданин», «Россия – Родина моя», «Моя малая Родина», «Мои права и обязанности»,

	компетентности	«Родительский дом – начало начал», «Тепло родного очага». «Реликвии моей семьи», «Традиции нашей семьи» и т.п. Социально-творческие проекты («Традиции нашей семьи», «Моя родословная», «Славные сыны родного края», «Почетные жители Спасска», «Ими можно гордиться» и т.п.) Социально-ориентированные акции «Наши добрые дела – моей Родине», «Ветеран живет рядом», «Помоги собраться в школу» Посещение выставочных залов, музея им. Береговой по тематике гражданско-патриотического воспитания Просмотр и обсуждение кинофильмов по теме гражданско-патриотического воспитания КТД «Наши brave мальчишки», «Юные солдаты Отчизны», «Славься, Россия, родина наша» и т.п. Проведение тематических дней (День Конституции, День права, День Героев Отечества, День защитников Отечества, День матери, День пожилого человека, День учителя и т.п.) Встречи с интересными людьми (ветеранами локальных войн, воинами-интернационалистами из общества «Воинское братство»; представителями судебной и правоохранительной власти) Проведение классных праздников и КТД («День именинника», День рождения класса», «День добрых дел и сюрпризов» Викторины, познавательные, интеллектуально-познавательные, деловые и ролевые игры по тематике гражданского воспитания; военизированные игры на местности Выпуск стенгазет на патриотическую и правовую тематику
2	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Беседы, дискуссии, диспуты на темы «Азбука нравственности», «Хорошо и плохо», «За добро платите добром», «Дом, где живет добро», «Честь и честность», «Добро и зло», «Чистая совесть – лучшее украшение», «Что мы ценим в людях», «Что делать, если я кого-то обидел», «Наша речь имеет нравственную основу», «Добродетель проявляется в поступках», «Что в моем понимании есть дружба» и т.п. Подготовка проектов «Добрый поступок украшает человека», «Красота вокруг нас» Ролевые игры, направленные на воспитание нравственных чувств Социально-ориентированные акции «Протяни руку помощи», «Дом без одиночества», «Подари улыбку детям» и т.п. Проведение бесед, дискуссий, диспутов по темам «Ты живешь среди людей», «Я сам по себе или я со всеми?», «В чем ценность человеческой жизни?», «Что такое толерантность?», «Разные люди и разные веры», «Мой внутренний мир», «Как построить свой мир», «Я и мир вокруг меня», «Как сделать мир добрее» и т.п., «Я и моя

		социальная роль», « Я отношу себя к тем, кто никогда не...», «Кого можно считать настоящим человеком», «Я – сын, я –дочь», «Лидерство. Хорошо или плохо?», «Как не заразиться звездной болезнью», «Как сказать «НЕТ»...», «Учимся договариваться», «Я и моя будущая профессия», «Трудовые династии», «Кем быть? Каким быть?», «Как выбрать дело по душе» и т.п. Социально-ориентированные акции «Улыбка», «Сюрприз», «Я хочу быть тебе другом» и т.п.
3	Воспитание экологической культуры	Беседы, дискуссии, диспуты по теме «Природа – наш дом, будем жить с гармонией в нем», «Охранять природу – значит охранять родину», «Дом, в котором мы живем» Проведение агитационных программ «Природа в опасности», «Сохраним город, в котором живем» и т.п. Проведение социально-экологических акций «Посади свое дерево», «Чистая душа – чистая планета», «Неделя добра», «Покормите птиц зимой», «День Земли» и т.п. Проведение экологических десантов по очистке территорий, парков, лесов города. Подготовка проектов-исследований «Человек в природе и его здоровье», «Загрязнение города - угроза здоровью» и т.п. Творческие проекты «Красота родного края», «Оглянись вокруг!», «Поэзия и природа» Экологические викторины, брейн-ринги и т.п. Конкурсы творческих работ (сочинений, рисунков, плакатов, буклетов) на экологическую тематику.
4	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни	Проведение бесед, дискуссий, диспутов на темы «В здоровом теле - здоровый дух», «Здоровье дороже золота», «Современная мода и здоровье», «Здоровье на тарелке», «Уроки здорового питания», «Каша-пища наша», «Пирамида здоровья», «Со спортом дружить – здоровым быть», «простые правила здорового образа жизни» и т.п., «Безопасность нашей жизни». Как вести себя в чрезвычайной ситуации», «Кто такой вежливый пешеход», «Как вести себя на дороге», «Пешеход-водитель. Кто главный на дороге?» и т.п., «Нет наркотикам», «Вредные привычки. Как уберечься от них?» и т.п. Проведение агитационных программ и театральных выступлений по темам «Мы за здоровый образ жизни!», «Молодежь выбирает жизнь», «Скажи наркотикам нет» и т.п. Проведение познавательных викторин, турниров, игр по тематике здорового и безопасного образа жизни Подготовка проектов-презентаций по темам «Здоровье на тарелке», «Спорт-это здоровье», «Мы выбираем здоровый образ жизни» и т.п. Рольевые и деловые игры «Пешеходы и водители», «Полезные и вредные привычки» Проекты-исследования по темам «Чем опасны чипсы, кола, кириешки?», «Почему сигарета – это яд» и т.п. Конкурс творческих работ (рисунков, сочинений, плакатов,

		раскладушек, буклетов по тематике здорового и безопасного образа жизни» Спортивные игры, эстафеты, пешие походы, массовые катания на коньках, лыжные пробежки, Дни здоровья, Спартакиады и т.д. Выезды в бассейны, Ледовые дворцы и т.п.
5	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Беседы, дискуссии, диспуты по темам «Труд есть жизнь человека», «Учеба - тоже труд», «Жить – значит работать», «Человек создан не для лени», «Берегите время», «Учеба и труд все перетрут», «Где нет труда, там цветы не растут», «Мое хобби», «Мои увлечения», «Как добиться успехов в учебе» Проведение предметных недель Проведение турниров, игр, чемпионатов интеллектуально-познавательной направленности, олимпиад Проекты-исследования по различным областям знаний Творческие проекты «Мир моих увлечений», «Наши мамы – профессионалы своего дела», «Наши папы – профессионалы своего дела» и т.п. Проведение трудовых акций, десантов Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования Агитбригады и театральные постановки на тему «Где есть труд, там нет места лени», «Учиться, учиться, учиться!» и т.п. Ролевые игры и деловые игры «Я выбираю профессию», «Дом самоуправления», «Выборы», «Преодолеваем преграды и препятствия» и т.п. Решение жизненных ситуаций-задач, касающихся общения и взаимодействия с окружающими: взрослыми, сверстниками, родителями, педагогами и т.п. Проекты «Профессия моей мечты», проект-презентация «Знакомьтесь, это Я», «Знакомьтесь, это мой друг», «Знакомьтесь, это наш класс» и т.п.
8	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	Беседы, дискуссии, диспуты на темы «Только тогда очищается чувство, когда соприкасаешься с красотой», «Красота внешняя и внутренняя», «Красивые и некрасивые поступки», «У искусства есть враг – имя ему невежество», «Как прекрасен этот мир» и т.п. Выступление агитационных программ, постановка театральных пьес по теме «Красота спасет мир» Праздники искусства, музыки, культурных традиций Творческие проекты и презентации, рисунки, сочинения по теме «Красота вокруг нас», «Поделись своей красотой» Посещение театров, выставочных залов, музеев Организация художественных выставок собственного творчества «Город мастеров» Экскурсии по живописным местам родного края и за его пределы Беседы, дискуссии, диспуты по темам «Этика и этикет», «Речь и этикет», «Твои социальные и речевые роли», «Как избежать конфликта и ссоры», «Простые правила

		поведения в школе», «Простые правила поведения в гостях», «Простые правила поведения в общественных местах», «Вежливость – царица наук», «Как избежать ссоры с родителями?», «Что такое толерантность?», «Если ты не прав...», «Что может помешать общению?», «Дурно говорить неприлично»
--	--	---

4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	
Формы индивидуальной организации профессиональной ориентации: изготовление буклетов, презентаций	Формы групповой организации профессиональной ориентации: участие в беседах, выставках, круглых столах, дебатах
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	
Формы индивидуальной организации профессиональной ориентации: участие в конкурсах сочинений, творческих работ, конкурсах чтецов	Формы групповой организации профессиональной ориентации: участие в командных конкурсах, мероприятиях
3. Воспитание экологической культуры	
Формы индивидуальной организации профессиональной ориентации: изготовление плакатов, буклетов, социальных проектов	Формы групповой организации профессиональной ориентации: участие в конкурсах социальных проектов экологической направленности
4. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни	
Формы индивидуальной организации профессиональной ориентации: изготовление стенгазет, плакатов о ЗОЖ, презентаций	Формы групповой организации профессиональной ориентации: участие в беседах с медицинскими работниками, участие в декадах «Здоровое поколение», «Здоровое питание», встречах со специалистами.
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	
Формы индивидуальной организации профессиональной ориентации: индивидуальные проекты «Моя профессиональная ориентация», участие в предметных неделях, «ярмарках профессий», днях открытых дверей	Формы групповой организации профессиональной ориентации: участие в «ярмарках профессий», неделях профориентации, выставках, днях открытых дверей, экскурсиях в вузы и сузы, предметных неделях, профориентационных уроках, профориентационных конференциях, профориентационных беседах.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	
Формы индивидуальной организации профессиональной ориентации: участие в творческих конкурсах, фестивалях	Формы групповой организации профессиональной ориентации: участие в творческих конкурсах, фестивалях, мероприятиях

5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся МБОУСОШ № 4 обеспечивается формирующейся социальной средой и укладом школьной жизни. Программа предполагает поэтапную организацию социального воспитания обучающихся:

1 этап: Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание такой среды, такого уклада школьной жизни, которые формируют позитивные образцы поведения, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения (такие как бережливость, аккуратность, воспитанность, нравственная культура);
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- Основными видами совместной деятельности являются, реализация программ и инновационных проектов в МБОУСОШ № 4

№ п/п	Название проекта, программы	Содержание
1.	Проект «Здоровое питание»	Стратегическая цель (цель эксперимента): разработка модели организации здорового питания школьников, создающей условия всем участникам образовательного процесса для приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровое и рациональное питание. Тактическая цель: создание организационной системы мониторинга и контроля за состоянием здорового питания обучающихся, процессом формирования культуры питания у всех субъектов образовательного процесса. Педагогическая цель: формирование у педагогов нового отношения к ребенку не как к объекту обучающих воздействий, а как к самоизменяющемуся субъекту учения со своей траекторией развития и саморазвития, со своей культурой питания.
2.	Программа «Право на здоровое будущее»	Стратегическая цель: разработка модели профилактической работы по формированию правовой культуры, создающей условия всем

		участникам образовательного процесса для приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для формирования безопасного поведения. Тактическая цель: создание организационной системы мониторинга и контроля за состоянием правовой культуры субъектов образовательного процесса и реализацией подпрограмм. Педагогическая цель: формирование у педагогов нового отношения к ребенку не как к объекту обучающих воздействий, а как к самоизменяющемуся субъекту учения со своей траекторией развития и саморазвития, со своей правовой культурой.
3.	Инновационный проект «Семья»	Создание инновационной модели образовательного пространства – МБОУСОШ № 4 – территория сотворчества семьи и школы, повышающей мотивацию родителей к процессу воспитания детей.
4.	Проект «Юность»	Организация ученического самоуправления как залога формирования личности, способной к самореализации и адаптации в обществе.

- создание культурной среды, где воспитывается духовно здоровая личность;
- соблюдение этических и моральных норм не только в поведении, но и в стиле одежды всех членов школьного коллектива;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координация деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

2 этап: Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Основными видами совместной деятельности являются:

- проведение педагогических советов, планерных совещаний, инструктивно-методических совещаний, заседаний МО классных руководителей и учителей-предметников.
- использование различных форм педагогической поддержки социально значимой деятельности учащихся (личное участие в совместной реализации проектов, организация творческих групп по разработке проекта, привлечение социальных партнеров, использование СМИ, агитационная работа по привлечению обучающихся в активную социальную деятельность)
- мотивирование обучающихся к участию в социальных проектах и программах: «Музейная педагогика», «Здоровье и развитие молодёжи» (в рамках федеральной программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Учимся жить вместе», «Планирование карьеры – путь к успеху», «Бизнес – инкубатор для старшеклассников», «Я – гражданин Спасска!», «Современные профессии экономического профиля», «Люби и знай свой город и край», «Память», «Школа светофорных наук», «Детско-юношеский парламент», «Мы – актив», «Школьная лига КВН», «Летопись города», «Азбука здоровья» стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся (поздравления с успехами, достижениями, награждение сувенирами, грамотами, подарками на общешкольных собраниях по итогам первого полугодия и др.)

3 этап: Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Основные формы взаимодействия:

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер в жизни окружающего социума - рейды ученического самоуправления по соблюдению требований к поведению школьника, состоянию класса-кабинета, школьных учебников, соблюдению делового стиля в одежде, сохранности и чистоты классов-кабинетов и закрепленных территорий, сохранности учебников и др.
- распределение социальных ролей в школьном и классном самоуправлении, исходя из интересов и склонностей обучающихся, выдвижение неординарных, талантливых ребят для участия в творческих отчетах, персональных выставках, смотрах-конкурсах.

Задача школы в рамках социальной деятельности в основном общем образовании— дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Назначение Программы – помочь школьнику понять, как он сам может управлять своей социализацией в дальнейшем, адаптироваться в обществе и обособленно от общества.

Воспитание и социализация - это выстроенный процесс, который предполагает в каждом случае следующие важные педагогические действия:

- Моделирование ситуации, требующей нравственного выбора (моделируя ситуации, педагог помогает учащимся делать нравственный выбор, искать выход из затруднительной ситуации);
- Поддержка ученического самоуправления;
- Осуществление рефлексии ситуации – обсуждение и осмысление действий после их завершения (необходимо не просто разграничить хорошо и плохо, а сформулировать выводы – как стоит вести себя дальше, т.е. самостоятельно сформулировать нравственную норму).

Основные виды деятельности, используемые в процессе воспитания и социализации обучающихся:

- Проблемно-ценностное общение
- Социальное творчество
- Коллективно - творческая деятельность
- Игровая
- Познавательная
- Художественное творчество
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Трудовая деятельность

Основными формами педагогической поддержки социализации являются:

Ролевые игры

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности

- Беседы, часы общения, дискуссии, диспуты, дебаты, публичные выступления
- Встречи с интересными людьми
- Игры, в том числе ролевые, деловые, сюжетно-ролевые игры
- Просмотры обсуждение кинофильмов, видеофрагментов
- Экскурсии (включая заочные); путешествия по историческим местам (в том числе заочные)
- Посещение театров, музеев и т.д.
- Конкурсы, викторины, турниры, фестивали, олимпиады
- Спортивные соревнования, эстафеты марафоны, турниры
- Выставки, творческие проекты
- Концерты, тематические программы, праздники
- Социально-ориентированные акции, добрые дела, социальные проекты, вожатские отряды, добровольческие акции, акции милосердия
- Общешкольная конференция
- Совет старшеклассников
- Общеученическое собрание
- Трудовые и общественно полезные дела
- «Портфолио школьника»
- «Карты личного участия»
- Ролевые игры.

Использование ролевых игр в сфере общественного самоуправления в целях формирования у обучающихся социальных навыков и компетентности, самосознания как гражданина и участника общественных процессов - ролевая игра "Выборы ученического самоуправления", участие в классном самоуправлении «Я мэр моего класса - города», «Моя безопасность» (подразумевает демонстрацию различных форм общения между людьми, сохранения доброго отношения к людям при наличии навыков бдительного и безопасного поведения, воспитание доверия к окружающему миру).

Для организации и проведения ролевых игр различных видов могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций.

Общешкольная конференция:

- рассматривает и утверждает перспективный план, основные направления деятельности органов управления на предстоящий период;
- решает вопросы, связанные с участием учеников в управлении школой; обсуждает

и принимает планы совместной работы органов самоуправления учеников с педагогами, родителями;

Совет старшеклассников «Юность» – высший исполнительный орган. Совет старшеклассников избирается конференцией из представителей 8-11 классов и действует на основании «Положения о совете старшеклассников». Совет собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц, обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения мероприятий; заслушивает отчеты органов самоуправления и принимает по ним необходимые решения. Временный совет дела – создаётся для организации и проведения больших общешкольных дел. В совет входят ученики, родители, педагоги школы.

Такое сотрудничество создаёт обстановку взаимной ответственности и взаимного доверия.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала:

- Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность
- Организация смотров-конкурсов во время проведения предметных недель.
- Научно-практические конференции «Исследовательский дебют».
- Мотивирование учащихся к участию в конкурсах: муниципальных, региональных, всероссийских, международных: международный математический конкурс-игра «Кенгуру», "Русский медвежонок", "КиТ", и др.
- Всероссийская олимпиада школьников; Всероссийские Молодежные предметные чемпионаты; внутришкольные конкурсы: конкурсы чтецов, конкурс газет, конкурс сочинений, конкурс рисунков), ежегодные Семейные чтения ("Интеллектуальный марафон", конкурс чтецов, конкурс исследовательских работ, встречи с писателями), конкурсы газет по ЗОЖ и др.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Формирование у обучающихся социальных навыков и компетентности, помогающих им лучше осваивать сферу общественных отношений; организация социально значимой общественной деятельности. С этой целью работа педагогического коллектива направлена на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в социально значимой общественной деятельности, поддержка социальных инициатив, определяющих самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также придания общественного характера системе управления

образовательным процессом; создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, социальными партнерами и квалифицированными представителями общественных организаций, учреждений культуры. Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Социализации обучающихся способствует педагогическая поддержка социально значимой трудовой и профориентационной деятельности; в МБОУСОШ № 4 - это прежде всего:

- поддержка инициатив и их реализация по оформлению рекреаций, зон отдыха, оборудованию тематических уголков в здании школы
- участие в неделях профориентации в школе с приглашением специалистов вузов Приморского края: встречи с представителями факультетов, знакомство со спецификой факультета через лабораторные практики, информационные стенды, участие в «Профессиональных пробах» и т.п.;
- знакомство с различными профессиями и их особенностями на уроках основ социализации личности, классных часах, занятиях по профориентации.

В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профориентационная деятельность) предусматривает привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей, осуществляется через:

Реализация модульных образовательных программ:

В МБОУСОШ № 4 разработаны и успешно реализуются программы и инновационные проекты, в том числе и по организации непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся: «Здоровое питание», «Шаг в будущее», «Семья»

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

1. Родительские собрания по классам по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, о сохранении здоровья детей (1 раз в четверть);
2. Выступления фельдшера школы, участкового педиатра, преподавателя ОБЖ и физической культуры для родителей о признаках и состоянии ребенка курящего и употребляющего наркотики. О возможности школы для занятий спортом, выборе занятий по интересам, о планах внеклассной работы МБОУСОШ № 4; о взаимоотношениях с ребенком, создании нормального психологического климата в семье; об итогах года по дорожно-транспортным происшествиям в городе и крае; об ответственности родителей за безопасность детей на дорогах;
3. Индивидуальные тематические консультации и беседы классных руководителей с

родителями, дети которых вызывают тревогу.

4. Организация индивидуальных встреч родителей со специалистами по вопросам здоровья детей.

5. Выступления врачей перед родителями с рекомендациями по профилактике гриппа, кишечных заболеваний.

6. Тестирования (с целью выявления воспитательных возможностей родителей). Социально – психологическое тестирование на разные виды наркотиков.

7. Информирование родителей о работе органов ученического самоуправления, об организации питания в школе, об основных направлениях воспитательной работы, проведении праздников, акций, волонтерских миссий и о возможности участия в них родителей, о работе педагогического коллектива по подготовке обучающихся ОГЭ и ЕГЭ и роли родителей в создании условий детям для успешной их сдачи.

8. Классные родительские собрания с включением тем здоровьесбережения.

9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся включает в себя обязательное стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся через поздравления с успехами, достижениями, чествование на линейках Первого и Последнего звонка, награждение сувенирами, грамотами, подарками, выставление на сайт информации о социально-значимой деятельности обучающихся школы, публикации в СМИ о достижениях учащихся и их социально значимых делах, вручение благодарственных писем родителям обучающихся, которые принимают активное участие в общественной жизни школы.

6. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Результатом реализации МБОУСОШ № 4 программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Критерии	Показатели	Методы измерения
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося.	1. Уровень обученности Школьников.. 2. Уровень развития мышления. 3. Уровень познавательной активности. 4. Усвоение обучающимися образовательной программы; 5. Поступление выпускников школы в ВУЗы. 6. Участие обучающихся и педагогов в различных смотрах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. 7. Обучение в МБОУСОШ № 4 учащихся микрорайонов других школ, отсутствие оттока учащихся в другие учебные заведения. 8. Уровень сотрудничества педагогов и родителей.	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. 2. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. 3. Школьные тесты умственного развития. 4. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 5. Педагогическое наблюдение. 6. Анкета для родителей А.А. Андреева. 7. Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности школьных творческих организаций.
2. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.	1. Уровень нравственного потенциала обучающихся.. 2. Сформированность отношений личности к Родине, обществу, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе и труду. 3. Социальная активность. 4. Духовно-нравственная воспитанность учащихся (нравственная направленность личности, способность к нравственной самореализации поведения, ценностное отношение к миру).	1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности. 2. Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся. 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. 4. Педагогическое наблюдение.
3. Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося.	1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащегося. 3. Коммуникативная культура личности учащихся (способность к пониманию, состраданию,	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение.

	сопереживанию другому).	4. Методика «Пословицы» С.М. Петровой.
4. Сформированность эстетического потенциала личности учащегося	Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств.	1. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 2. Педагогическое наблюдение.
5. Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы.	1 Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. 2. Развитость физических качеств. 3. Формирование желания заботиться о своем здоровье 4. Формирование представлений о негативных факторах риска с учетом принципа информационной безопасности 5. Формирование установок по здоровому питанию.	1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Анкета «Здоровый образ жизни» 4. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам 5. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной и внеучебной деятельности 6. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика) 7. Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
6. Формирование экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	1. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе 2. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) 2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности 3. Реализация экологических проектов (классов, школы)	1. Определение уровня личного заинтересованного отношения к природе родного края (анкетирование, диагностика).
7. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.		1. Методика А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью». 2. Методики Е. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью

		образовательного учреждения.
8. Сформированность общешкольного коллектива.	1.Сформированность социального и нравственно-психологического микроклимата во взросло-детском коллективе на трех уровнях: взрослый-ребенок, ребенок-ребенок, взрослый-взрослый; 2. Сформированность педагогического, общешкольного и классных коллективов; 3.Наличие творческой атмосферы в школе; 4. Возможность для личностного духовного становления педагогов и обучающихся; 5. Степень готовности взрослых и детей оказать друг другу поддержку и помощь; 6. Уровень комфортности в школе.	1.Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самооценка коллектива (СПСК)». 2.Методика М.И.Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления». 3. Методика Л.В.Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.

Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей

воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Циклограмма мониторинговых мероприятий

Т - тестирование. Н - наблюдение.

А - анкетирование. О - опрос. ПУ - посещение уроков.

№	Показатель	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения, сроки проведения	
1.	Школа тревожности	Методика изучения «Школа тревожности» Кондаша	Т, Н, ПУ	1 раз в год	5-е
2.	Межличностные отношения	Анкета по выявлению межличностных отношений	А	1 раз в год	5-е-7-е
3.	Психологический комфорт	Анкета по выявлению психологического комфорта	А, Н, ПУ	1 раз в год	5-е
4.	Мотивация	Школьная мотивация» (модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Лускановой Н.Г.)	А	1 раз в год Октябрь	5е-7е
5.	Мотивация на этапе перехода в среднее звено школы	«Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние» (по методике Гинзбурга М.Р. «Изучение учебной мотивации»)	Т	1 раз в год Ноябрь	5-е-6-е
6.	Самооценка	Анкета «Какие мы сегодня»	А	1 раз в год	5-е- 9-е
7.	Отношение к курению	Анкетирование учащихся по здоровому	А	1раз в год	5-е -9-е

		образу жизни.			
	Познавательная сфера	Школьный тест умственного развития, методика «Эрудит»	Т	1 раз в год	8-е 9-е
8.	Профессиональное самоопределение	Анкета «О профессиональном самоопределении»	А	1 раз в год	5-е- 9-е
9.	Уровень социальной адаптации	Анкета социальной адаптации.	А, Н	1 раз в год	9-е
10.	Уровень развития личности	Самодиагностика развития личности выпускника основной школы	А	1 раз в год	9-е
11.	Уровень взаимоотношений в классном коллективе.	Анкета для учащихся «Климат в коллективе»	А	1раз в год	5-е-9-е
12.	Нравственные ценности	Анкета «Что ты знаешь о нашем государстве?»	А	1 раз в год	8-е 9-е
13.	Социальные ценности личности	Экспресс-диагностика социальных ценностей личности	А	1 раз в год	9-е

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

В ходе реализации Программы планируется достижение следующих результатов:

№ п/п	Направление	Результат
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание социальной ответственности и компетентности	• Ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; • знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России; • системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации; • представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни; • понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; • уважительное отношение к органам охраны правопорядка; • знание национальных героев и важнейших событий истории России; • знание государственных праздников, их истории и значения

		для общества. • позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина.
2	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	• ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; • понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении; • готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины; • готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя; • умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния

		нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие. • понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.
3	Воспитание экологической культуры	ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды; • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; • умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; • умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; • формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; • овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных

		экологических проблем и здоровьем людей; • опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
4	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни	• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; • знание основных социальных моделей, правил здорового образа жизни; • знание традиций нравственно-этического отношения к здоровью в культуре народов России; • умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; • формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; • умение противостоять негативным факторам способствующим ухудшению здоровья; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; • проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем здоровья и путей их решения.
5	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к	Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций

	образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; общее знание трудового законодательства; нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	• ценностное отношение к прекрасному; • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • представление об искусстве народов России; • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации:

Первый уровень сводится к тому, что у школьника имеются:

- понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе;

- ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
- понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
- способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;
- понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся стремится:

- проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;
- оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;
- определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;
- освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;
- оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются:

- действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;
- конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий;
- потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;
- собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;
- достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями

11. Управление реализацией образовательной программы

Управление реализацией образовательной программы осуществляется через план работы школы и план внутришкольного контроля посредством анализа результатов существующих внутренних или внешних процедур экспертной оценки качества образования.

Субъектами управления образовательной программы выступают директор, его заместители, руководители методических объединений, педагогический совет, родительский комитет.

Принципы, на которых строится система управления:

- Отказ от излишней централизации управления.
- Сочетание административно-командных и демократических методов.
- Четкое планирование и ответственность всех управленческих структур.
- Обеспечение гармоничного сочетания управления и самоуправления.

Содержание процедуры оценки **качества организации** образовательного процесса включает в себя мониторинг:

Нормативно-правовых условий:

- Наличие нормативно-правовых оснований для предоставления учреждением образовательных услуг
- Полнота и лояльность локальной нормативно-правовой базы ОУ
- Соблюдение рамочных и локальных нормативно-правовых актов в области образования всеми участниками ОП

Материально-технических условий

- Компьютеризация образовательного процесса
- Соответствие характеристик материально-технической базы ОУ требованиям к организации ОП

Кадровых условий

- Обеспеченность квалифицированными кадрами для эффективной реализации ОП:
- Повышение квалификации
- Профессиональная аттестация
- Самообразование
- Инновационный потенциал педагогов
- Обобщение и распространение опыта
- Участие в конкурсах профессионального мастерства
- Участие в соуправлении ОП
- Участие в конкурсах, форумах, семинарах, конференциях.

Информационно-методических условий

- Информационная доступность для всех участников ОП
- Функциональность информационно-методических ресурсов
- Эффективное использование ИКТ в образовательном процессе

Условий для здоровьесбережения

- Соблюдение санитарно-гигиенических требований
- Медицинское сопровождение

Финансово-экономических условий

- Соответствие финансового обеспечения потребностям ОУ

Содержание процедуры оценки **качества результатов** образовательного процесса включает в себя *мониторинг качества образования и оценку эффективности деятельности учреждения.*

Мониторинг качества образования состоит из:

Оценки учебных достижений

- Результатов промежуточной аттестации
- Результатов итоговой аттестации
- Внеурочных результатов

Оценки достижений в области воспитания и социализации

- Уровень освоения социальных навыков и компетенций
- Степень реализации творческого потенциала обучающихся
- Положительная динамика уровня воспитанности
- Мониторинг удовлетворенности

Оценка эффективности деятельности учреждения состоит из:

Внешней (экспертной) оценки

- Степень вовлеченности учреждения в работу системы образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях
- Оценка результативности деятельности учреждения на уровне муниципалитета, региона, Федерации

Внутренней оценки (самообследования)

- Мониторинг удовлетворенности образовательным процессом
- Степень вовлеченности коллектива учреждения в работу системы образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях
- Позитивная профессиональная мотивация педагогов

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются ежегодно в соответствии с планом работы школы

12. Контроль за реализацией образовательной программы и ее коррекция.

Этапы реализации программы:

Организационный этап

№	Действия	Сроки	Ответственные	Ресурсы
1	Изучение концепции профильного обучения со всеми участниками образовательного процесса гимназии	Сентябрь-октябрь	Директор	Инструктивное совещание с педагогами, родительские собрания, классные часы
2	Создание временного творческого коллектива по проектированию организации профильного обучения на третьей ступени	Сентябрь	Заместитель директора по УВР	Документы по организации профильного обучения федерального, регионального и школьного уровней
3.	Приобретение учебников, программ, методических пособий	Сентябрь	Учителя-предметники	Привлеченные бюджетные и внебюджетные средства

Подготовительный этап

№	Действия	Сроки	Ответственные	Ресурсы
1	Организационный сбор учащихся 10-х классов	Август	Директор	Положение о профильных классах
2	Комплектование профильных классов	Сентябрь	Заместитель директора по УВР	Заявления обучающихся и родителей
3	Издание приказа по школе об открытии профильных классов	Сентябрь	Директор	Приказ
4	Утверждение учебных планов и рабочих программ профильных классов	Сентябрь	Директор, Заместитель директора по УВР	Учебные планы и рабочие программы

Деятельностный этап

№	Действия	Сроки	Ответственные	Ресурсы
1	Родительские собрания: «Об организации образования на старшей	Апрель	Директор	Документы министерства образования и науки

	ступени обучения»; «Профессиональное самоопределение старших школьников»	Май	Заместитель директора по ВР, специалист центра занятости	РФ, департамента образования, городского отдела образования. Научно-методическая литература
2	Диагностика образовательных потребностей школьников	Апрель-май	Заместитель директора по УВР	Анкеты
3	Контроль по профильным предметам и элективным курсам	Март	Заместитель директора по УВР	Тексты контрольных и срезовых работ
4	Курсовая подготовка учителей, преподающих предметы в профильных классах	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР	План-график курсовой подготовки при КОИРО
5	Разработка учебных планов элективных курсов	Июнь	Координационный совет	Итоги родительских собраний и собраний обучающихся
15	Семинары:			
а)	«Мониторинг – как средство проектирования учебного процесса»	Апрель	Заместитель директора по УВР	Научно-методическая литература
16	Изучение проблем профильного обучения в рамках самообразования педагогов	В течение года	Методический совет	Планы по самообразованию

Итоговый этап

№	Действия	Сроки	Ответственные	Ресурсы
1	Выходная диагностика участников образовательного процесса	Май	Учителя профильных классов, руководители МО	Анкетирование, контрольные работы
2	Итоговый педсовет	Август	Директор	Материалы к педсовету
4	Создание электронного банка данных по вопросам профильного обучения	В течение года	Заместители директора по УВР	электронная база данных,
5	Поствыпускное сопровождение		Заместитель директора по УВР, зам. директора по ВР	

Механизм реализации программы:

Название ресурса	Уровень ОУ
Организационные ресурсы	Организация работы годичной команды учителей по профильному обучению

	▪ Разработка учебного плана по профилю. ▪ Оптимизация и корректировка расписания учащихся.
Информационные ресурсы	▪ База данных о профилях в ОУ города ▪ База данных по педагогам ▪ База данных по элективным курсам
Нормативно правовые ресурсы	▪ Разработка положений об элективных курсах ▪ Разработка расписания осуществления профильного обучения ▪ Создание нормативно-правовой базы профильного обучения на старшей ступени
Программно методические ресурсы	▪ Обеспечение УМК учителей, учащихся

Необходимость постоянной корректировки образовательной программы вызвана многими причинами:

- изменениями государственной политики в сфере образования;
- изменениями социального заказа;
- изменениями в учебном плане;
- изменениями в кадровом составе педагогов;
- изменениями в материально – техническом, информационном, учебно – методическом обеспечении учебно – воспитательного процесса в школе.

Дополнения и изменения к образовательной программе подлежат обсуждению на педагогическом совете и утверждаются директором школы.