

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА
МБОУСОШ № 4
городского округа Спасск – Дальний, Приморского края
«Школа активного социального становления»



Педагог-организатор МБОУСОШ № 4
Маньшина В.В.

Введение

Социализация – самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни.

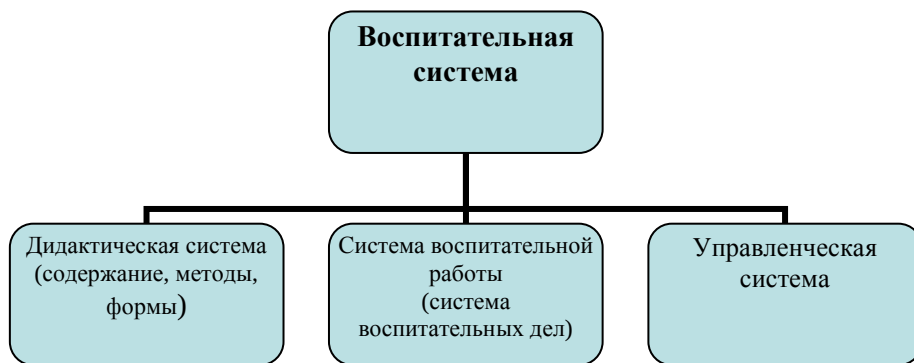
Н.Ф. Голованова («Социализация и воспитание ребенка»)

В современных экономических условиях, эгоцентрических настроений в обществе, дезориентирующих школьников, правильно выстроенная воспитательная система школы является, гарантом выживания и безопасности подрастающих поколений, так как объединение людей – это проверенный человечеством способ выживания в поворотные моменты истории.

Поэтому воспитательная система нашей школы – это, с одной стороны, психолого-педагогическая система, с другой стороны, социально-педагогическая система, и влияет она на школьников не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный. Следовательно, воспитательная система более широкое понятие, чем педагогическая система, которая составляет ее основу.

Чтобы выжить в социальном и духовном отношении, подрастающий человек должен уметь ориентироваться и действовать в постоянно изменяющемся мире. Море – стремительного роста производства, бизнеса, общественно – политической жизни, коммуникации. Не потерять при этом самобытности, нравственных начал, уважения к себе и другим людям, способности к самопознанию и самосовершенствованию, ощущать связь с прошлым, обладать культурной, исторической, национальной памятью, быть устремленным в будущее, видеть и поиск и решения глобальных проблем.

В основе воспитательной системы школы лежит процесс интеграции воспитания и обучения в целостный воспитательный процесс, обеспечивающий в конкретных социально-педагогических условиях реализацию целей воспитания ребенка. Следовательно, дидактическая система школы, включающая цели, содержание образования, методы и формы его организации, система воспитательной работы как система воспитательных дел и управленческая система является подсистемами воспитательной системы.



По определению Л.И. Новиковой, воспитательная система школы – это целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, отношения, материальная база, освоенная коллективом окружающая среда) и обладающая такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат.

Основополагающими при разработке концепции воспитательной системы, явились результаты анализа состояния системы воспитания в школе, современная нормативно-правовая база функционирования, а также основные идеи и положения:

- гуманистической педагогики и психологии (Я.Корчак, С.Френе, В.А.Сухомлинский, Ш.А.Амонашвили и др.);
- теории лично ориентированного подхода в воспитании (Е.В.Бондаревская, О.С.Газман, Э.Н.Гусинский, В.В.Сериков, Ю.И.Турчанинова, И.С.Якиманская и др.);
- теории деятельностного подхода (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, В.И.Слободчиков и др.);

- теории воспитательных систем (Л.И.Новикова, В.А.Караковский, Н.Л.Селиванова, А.Н.Сидоркин и др.);
- теории средового подхода в воспитании (Ю.С.Мануйлов);
- теории педагогической поддержки (О.С.Газман, Н.Б.Крылова, В.П.Бедерханова и др.)

Раздел 1. Концептуальные идеи развития воспитания в МБОУСОШ № 4

Основная концептуальная идея воспитательной системы - школа должна научить детей жить в изменяющихся условиях, легко адаптироваться в новой среде, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. Готовить учеников к переменам, новым ситуациям (в том числе связанных с появлением новых сфер деятельности), учить их решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний (т.е. образование должно быть приближено решению прикладных задач). Развивать у них креативность, лидерские качества, умение быть конкурентоспособными, умение решать жизненные проблемы и делать жизненный выбор **нравственным** путем. Что требует обращения «вовнутрь себя», к своим истокам (формирование у личности рефлексивного, нравственного отношения к собственной жизни в соотношении с жизнью других людей)

В условиях неограниченного доступа к информации в выигрыше будут те выпускники школы, которые способны оперативно находить необходимую информацию и использовать её для решения своих проблем.

Определились на сегодня наиболее точно новые требования к выпускникам школы на рынке труда: **это человек** -

- инициативный, способный к инновациям,
- с твердой гражданской позицией,
- умеющий работать в команде,
- принимающий самостоятельные решения,
- способный решать проблемы профессионального выбора.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 построена в 1985 году.

Вектор развития образовательного учреждения и воспитательной системы МБОУСОШ № 4 имеет периоды

Этапы	Развитие	Воспитательная система
1985 – 1990	Становление школы – это период от строительства здания школы до создания первичной системы её деятельности. Этап становления характеризуется тем, что в рамках преимущественно традиционной организации жизнедеятельности школы закладываются элементы новой школы. Эти элементы, по мере их нарастания, задают новую структуру школы. Многие элементы новой системы пребывали ещё в зачаточном состоянии, им предстоял длительный путь развития. Но это был уже новый, вполне жизнеспособный организм, имевший все шансы на выживание и развитие. На этапе становления было разработано и апробировано несколько моделей учебной, внеучебной и инфраструктурной деятельности школы (Школа Полного дня; апробирование программ Зонкова (развивающее обучение), освоение технологий исследовательской деятельности, блочно – модульной, технологии опорных схем и др.) Продолжительность их существования оказалась разной, но, тем не менее, в тот период был заложен системный фундамент школы будущего, ориентированной на ценности информационного общества 21 века.	• Внеурочная деятельность (сеть бесплатных кружков, секций); • Создание и реализация программы «Социальная поддержка»; • Реализация программы «Профилактика преступлений и правонарушений»; • Сплочение родительского сообщества; • Закладка традиций • Образование «педагогического ядра» - круга единомышленников «Школа тридцатилетних» Воспитательной системы «Школа социальной поддержки»
1990 – 2003	Период между этапами становления и зрелости системы. Новая школа становится на ноги. Созданный ранее костяк системы совершенствуется, обрывает новыми элементами. В это время определяются основные идеи и цели, выраженные в исходной концепции. Школа в векторе развития определяет: курс на социализацию личности.	• Развитие детского самоуправления, • развита система внеурочной деятельности, • Действуют программы «Социализация личности»;

	Развитие системы на этой стадии характеризуется неравномерностью. Ресурс школы направляется на решение приоритетных задач, связанных с реализацией наиболее значимых образовательных проектов. Ведущая цель, состояла в том, чтобы выпускник школы не просто приобрел конкретные готовые знания, а получил такое фундаментальное образование, которое позволило бы ему осознанно осуществить свой профессиональный выбор, самостоятельно продолжить образование и быть конкурентоспособным в современном социуме (предметные варианты) В этот период отрабатывается модель профориентационного пространства старшей школы, которая является важнейшим условием развития воспитательной системы. Именно эта модель обеспечивает в большом объеме социализацию выпускников.	«КВН – путь творческого развития личности»; • «Одаренные дети»; «Я – гражданин»; программа профилактики ПАВ; программа профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних; • Стратегию воспитания определяют пять ценностных ориентаций: учебная; профориентационная; социальная; гражданская; здоровьесберегающая; • Организация партнерских связей Воспитательная система «Социализация личности»
2003 – 2011	На третьем этапе активно развивается предпрофильное и профильное пространство второй и третьей ступени школы Разрабатывается и реализуется проект «Мониторинг качества профильного образования», цель которого обеспечить отслеживание уровня развития учебной, профориентационной, социальной, гражданской, здоровьесберегающей компетентностей учащихся школы. Положительная динамика их развития свидетельствует об эффективности воспитательной системы. В 2005 школа становится экспериментальной площадкой по приоритетному направлению «Профильная школа», реализующая проект «Модель профориентационного профильного пространства старшей школы». Образовательная программа, учебно-методический комплекс и воспитательная деятельность школы ориентированы на новые образовательные стратегии: • профориентационная личностная самоидентификация старшеклассника, направленная на создание уникального рабочего места вместо его профессионального самоопределения к типовым рабочим местам; • авторство в организации профильного пространства старшей школы вместо типовых подходов; • социальное партнёрство «Школа-ВУЗ» участников образовательного процесса в старшей школе в организации профориентационного профильного пространства Таким образом, на данном этапе был оформлен заказ на образование (образовательные услуги) всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся и родителей. Учителя школы участвуют в муниципальных и краевых фестивалях, конкурсах, смотрах. В течение трех лет МБОУ СОШ № 4 принимает участие в Приморском форуме образовательных инициатив, представляя инновационные технологии. -2006/2007г. - «Социальное партнерство «Школа - Вуз», лауреат конкурса; учитель информатики - победитель в ПНПО; -2007/2008г. - школа - победитель ПНПО, в конкурсе инновационные технологии «Внутрисетевое обеспечение профильного обучения в условиях социального партнерства «Школа – Вуз» - I место, золотая медаль -2008-2009 г. - по теме « Социальное партнерство Школа – ВУЗ»	• разветвлена сеть внеклассной кружковой работы, особенно предметной направленности (элективные курсы); • школа включается в научную работу, через научные конференции, встречи с профессорско – преподавательским составом филиала ДВГУ; • функционирует ученическое – студенческое сообщество (проведение совместных праздников, вечеров, КВНов и т.п.); • воспитательная конференция, • Зарождение школьной газеты «Большая перемена» Воспитательная система « Школа социального партнерства (Школа – ВУЗ)»

	стала лауреатом конкурса выставочных культур. На базе образовательного учреждения действует стажерская площадка по проблеме: «Проектирование педагогической практики с использованием современных образовательных технологий». В рамках данной деятельности педагогами нашей школы осваиваются такие технологии, как метод проектов, технология развития критического мышления, технология модульного обучения, технология дистанционного обучения и другие. Это подтверждается результатами участия в городских конкурсах профессионального мастерства (2006/2007 – II место, III место; 2007/2008 – III место; 2008/2009 – II место, 2009/2010 – 2 место) Учитель информатики Щербина Е.А. с 2008 года является сетевым методистом программ повышения квалификации ПИППКРО, данная программа отмечена золотой медалью на Приморском форуме образовательных инициатив в 2007 году, в рамках курсов проводит мастер – классы по теме «Социальные сервисы Веб 2,0 в работе учителя». Исходя из анализа кадровой обеспеченности учреждения, можно сделать вывод, что школа располагает педагогическими кадрами, имеющими необходимую образовательную подготовку для реализации представленных к аккредитации образовательных программ.	
2012 – 2015	Позитивные элементы старой школы служат задачам новой школы. Мы видим, что сама школа задумывалась и реализуется как целостная система, интегрирующая в себе все принципы, идеи и этапы формирования, развития и функционирования образовательной системы. • переход от командной педагогики к педагогике образовательных услуг; • предоставить ученику право выбора учебных предметов, курсов, дисциплин из перечня, предлагаемого учителями школы; • создание педагогических условий, содействующих развитию самостоятельности учеников в принятии решений и ответственности за свои поступки; создание и поддержка высокого рейтинга в оценках всех участников образовательного процесса • Введение ФГОС НОО и ФГОС ООО (программы духовно – нравственного развития; воспитания и социализации)	Воспитательная система школы в своём развитии прошла те же этапы Были разработаны концепция и программы, главной целью которых является создание в образовательном пространстве школы среды, содействующей развитию личности учащихся. Особенности воспитательной системы: «Школа личностного роста»
2015-2020	Введение ФГОС второго поколения - представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. 1. Стандарт включает в себя требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования. 2. Стандарт является основой для разработки системы объективной оценки уровня образования учащихся на ступени начального и основного общего образования. 3. Стандарт разработан с учётом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.	Стандарт направлен на обеспечение: - формирования российской гражданской идентичности учащихся; - доступности получения качественного основного общего образования; - духовно-нравственного развития, воспитания учащихся и сохранения их здоровья; - развития государственно-общественного управления в образовании; - условий создания социальной ситуации развития учащихся, - обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством

		лично значимой деятельности. В основе Стандарта лежит системно - деятельностный подход - стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»)
--	--	--

Раздел 2. Актуальные предпосылки возникновения концептуальных идей развития воспитания в МБОУСОШ № 4

1. Воспитательный компонент ФГОС содействует развитию и обеспечению полноценной реализации воспитательного потенциала в формировании у детей актуального социокультурного опыта, духовно-нравственных идеалов, расширение пространства реализации подростками активной гражданской позиции в социальном творчестве
2. Введение дополнительных профилей образования (социально – экономический, физико-математический, информационный), способствует интеллектуальному развитию и удовлетворению предметных потребностей учащихся.
3. Интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении цели и задач воспитания (внедрение программ профориентационной направленности по ступеням обучения)
4. Системообразующим направлением учебно – воспитательной работы стало внедрение воспитательной программы «Лестница в жизнь», предусматривающей факультативы, элективные курсы, учебные занятия, научно – исследовательскую работу, деятельность творческих объединений разной направленности, проектную деятельность и др.
5. Создана сеть дополнительных образовательных услуг для развития эстетических, управленческих, коммуникативных, интеллектуальных, профессиональных навыков старшеклассников (в том числе и платных)
6. Разработаны и апробированы новые формы внеурочной деятельности
7. Совершенствуется система самоуправления в школе
8. Обновлено программно-методическое обеспечение воспитательного процесса учреждения
9. Внедрены современные технологии воспитания (интерактивные технологии; технологии социального проектирования, КТД, технологии развития критического мышления, технологии проведения учебных дискуссий, шоу – технологии и др.)
10. Сложились традиции школы

Раздел 3. Направления развития воспитательной системы

Цель системы воспитания школы - создать такую педагогическую среду, в которой каждый ученик сумеет реализовать свои способности, творческие возможности и найти собственное уникальное предназначение в жизни. Таков стратегический идеал, к которому школа устремлена в инновационном поиске

Задача - состоит в том, чтобы выпускник нашей школы не просто приобрел конкретные готовые знания, а получил такое фундаментальное образование, которое позволило бы ему осознанно осуществить свой профессиональный выбор, самостоятельно продолжить образование и быть конкурентоспособным в современном социуме.

Стратегию развития определяют **пять ценностных ориентаций**:

1. **ПРОФИЛЬНОСТЬ.** - создать педагогические условия, в которых каждый учащийся школы сможет получить современное фундаментальное образование, позволяющее ему не только найти определённый профиль учебной деятельности, но и сформировать умение самостоятельно учиться, а при необходимости и переучиваться.

Каждый ученик, совместно с педагогами и родителями, выстраивает индивидуальный образовательный маршрут в соответствии со своими склонностями и способностями. Данный маршрут проходит через базисное и профильное пространство школы. При этом задача педагогов - максимально расширить пространство свободы выбора учащегося в учебной среде; задача ученика - осуществить ответственный выбор образовательного маршрута в соответствии со

склонностями и способностями; задача родителей - поддержать индивидуальные образовательные маршруты детей.

2. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - дать педагогические условия, в которых каждый ученик смог бы выбрать будущую профессию в соответствии со своими склонностями и способностями. Профориентационное пространство средней школы, профильное пространство старшей школы, образовательные центры помогают выпускнику осуществить осознанный выбор будущей профессиональной деятельности. Идеал профориентационной работы школы - готовность ученика к созданию собственного рабочего места для реализации своих уникальных способностей.

3. СОЦИАЛЬНОСТЬ - создать педагогические условия, в которых каждый ученик за время обучения в школе сможет сформировать набор компетентностей, помогающих ему активно включиться в жизнедеятельность современного социума. Толерантность, коммуникабельность, готовность к конструктивному диалогу, умение работать в команде и креативность, а также самостоятельность, понимаемая как владение алгоритмами проектной деятельности, - компетентности, помогающие выпускнику школы стать конкурентоспособным в современном социуме. Набор этих качеств определяется решением всех участников образовательного процесса.

4. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ - создать педагогические условия, в которых совместными усилиями учителей, учеников и родителей достигается сохранение, восстановление, совершенствование и защита физического, психического и нравственного здоровья учеников в образовательной среде школы. Утвержденные всеми участниками образовательного процесса программы здоровьесбережения, предполагающие преемственность педагогической работы в течение всего периода учёбы ребёнка, безотметочное обучение, физкультурно-оздоровительные мероприятия, проектно - исследовательская деятельность и другие технологии - помогут ученику в формировании его готовности к здоровому образу жизни.

5. ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ - создать в школе демократическую среду, содействующую формированию готовности ребенка жить по нормам гражданского общества, которое прирастает личностями, имеющими активную гражданскую позицию. Разнообразные формы школьного самоуправления, партнерство во взаимодействии участников образовательного процесса, открытость обсуждения проблем жизни школы, организация учебной и внеучебной деятельности на демократических началах - эти и другие формы школьной жизни содействуют формированию мотивации к гражданским поступкам у взрослых и детей. .

Раздел 4 Педагогические принципы

Деятельность, общение и отношения строятся на следующих принципах:

- Принцип индивидуальности. Создать условия для реализации личностного роста, самореализации и самоопределения личности. Каждый участник учебно-воспитательного процесса должен быть самим собой, обрести свой гражданско-нравственный образ.
- Принцип свободы выбора
- . Развить умение и навыки свободы выбора цели, содержания, форм и способов организации жизнедеятельности человека и гражданина.
- Принцип творчества и успеха. Определить и развивать индивидуальные творческие способности личности, стимулировать процесс самосовершенствования.
- Принцип доверия, поддержки и сотрудничества. Принципиально отказаться от авторитарных методов формирования личности. Установить атмосферу доверия и доброжелательности, которая поможет самореализации и самоутверждению и педагога, и ребенка.

Раздел 5 Механизм функционирования воспитательной системы.

Воспитательная система школы выполняет следующие функции:

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых;
- интегрирующая, содействующая соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- регулирующая, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, ученического и педагогических коллективов;
- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности детей и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;

- компенсирующая, предполагающая создание условий в гимназии для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;
- корректирующая, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Раздел 6 Реализация целей, задач и перечисленных функций воспитательной системы возможна при осуществлении таких педагогических условий, как:

1. Обеспечение готовности личности учащегося и педагога к самовыражению:

- формирование позитивной Я-концепции личности ребенка и взрослого;
- актуализация потребности в самореализации и самоутверждении;
- обеспечение формирования умений у педагогов и учащихся в самопознании, самостроительстве и самовыражении, способности быть субъектом своей жизни и жизнедеятельности в школе;
- внесение корректив в формы и методы педагогической работы, направленной на противодействие влияниям, вызывающим чувство страха, отчуждения, агрессии, ксенофобии, национального превосходства, желания насилия, превосходства по отношению к окружающим.

2. Формирование среды, содействующей развитию толерантной личности педагога и учащегося:

- создание доброжелательного, нравственного и эмоционального комфортного климата школы; содействие развитию у учащихся и педагогов чувства защищенности;
- обеспечение условий для свободы выбора в различных видах жизнедеятельности детей и взрослых, для реализации своих творческих и интеллектуальных способностей;
- развитие информационной системы по проблемам толерантности, вскрывающей культурные, социальные, экономические, политические, религиозные источники нетерпимости, насилия и отчуждения;
- анализ форм и методов (создание новых) формирования независимого мышления детей и взрослых и выработка критического осмысления суждений, основанных на моральных общечеловеческих ценностях (христианских);
- разработка квалификационного стандарта специалиста, проведение курсов обучения, повышения педагогического мастерства, разработка и использование новых технологий воспитания;
- моделирование и построение воспитательных систем учебных классов по формированию толерантных установок и развитию гражданской активности;
- создание системы мониторинга за изменениями в личностном росте детей и взрослых.

Система воспитания и развития творчества детей формирует воспитательное пространство самовыражения личности ребенка. Детям создаются условия для самовыражения в познавательной, трудовой, эстетической, спортивной, коммуникативной, игровой деятельности

<u>Традиции школы</u>	<u>Используемые формы досуга:</u>
• день Знаний; • день Учителя; • посвящение в гимназисты; • фестиваль талантов «Школьная звезда»; • интеллектуальные турниры; • День Здоровья • праздник «Прощание с букварем»; • Последний звонок; • Выпускной вечер; • общественно-полезные трудовые акции; • акции милосердия; • предметные недели, декады, месячники; • праздники творчества, художественно-эстетические мероприятия; • спортивные соревнования.	- праздники; - конкурсные программы; - интеллектуально — познавательные программы; - концертные, танцевальные программы; - марафоны; - выставки; - отчетные концерты; - КТД; - акции; - конференции; - театрализованные представления; - ярмарки. - Деловые игры: - Презентация карты интересов; «Разрешите выбрать профиль»; - «Прием в ВУЗ»

Модель ученического самоуправления «Лидер» была создана нами в 2005 году.

Целью ученического самоуправления является становление саморазвивающейся личности через воспитание демократической культуры, гражданственности, способности развивать творчество, инициативу, умение действовать в интересах общества, Отечества. Социально-педагогические основы ученического самоуправления: взаимодействие педагога и воспитанника является собой творческое содружество единомышленников; деловое сотрудничество, психологическая совместимость, взаимное доверие, уважение, взаимопомощь и взаимопонимание между учащимися и взрослыми;

Система ученического самоуправления функционирует на трех уровнях: классный (1-4 классы) - от разовых поручений к постоянным; школьное самоуправление (5-9 класс); Совет школы. Направления деятельности органа ученического самоуправления (Совета лидеров школы): наука и образование, досуг, спорт и здоровье, информационное, забота, порядок и уют.

Детское творческое объединение «Пресс-центр»

Объединяет учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания в области журналистики, приобретать навыки и умения работы с информацией под руководством взрослых. Основная цель деятельности - создание условий для формирования социально-информационной культуры подрастающего поколения, повышение интереса к учебе, поддержка юных талантов, стимулирование их стремления к профессиональному росту. Содержание программы дополнительного образования детей по подготовке юных журналистов *«Проба пера»* реализуется через: профильную журналистскую деятельность; выпуск газеты «Большая перемена».

Концепция общешкольной газеты «Большая перемена»

Периодичность: 1 раз в месяц. Целевая аудитория: дети и взрослые (родители, учителя, администрация)

Цели издания: информирование читателей о событиях, происходящих в школе или имеющих к ней отношение, предоставление места для творческих работ учеников и педагогов.

Главное достоинство издания. Газета дает возможность высказаться всем желающим по самым разным проблемам. Она - продукт совместных усилий детей и педагогов.

Портрет издания. Помимо «голой» информации мы стараемся побуждать читателей к активным действиям по улучшению жизни в школе. Представляем материалы в различных жанрах: информационный, аналитический, иллюстративный, художественно-публицистический. Своей сильной стороной мы считаем то, что большое внимание уделяется атмосфере школьной жизни.

Раздел 7 Результативность воспитательной системы

Для оценки результативности создаваемой воспитательной системы нами определены критерии и показатели ее эффективности.

- Первый критерий - самоактуализация личности обучающихся. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.
- Второй критерий - удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.
- Третий критерий - конкурентоспособность нашего учебного заведения. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в своем учреждении, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования.

Раздел 8 Условия успешной реализации воспитательной системы

Кадровое обеспечение: Повышения квалификации педагогических кадров происходит дифференцировано. В течение учебного года для классных руководителей и с их участием проводятся методические семинары, которые охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, развития творческих способностей детей, вариативные модели содержания воспитания, инновационные формы работы и т.д.

Программно-методическое обеспечение:

- разработка программ и их апробация;

- разработка методических материалов по проведению тех или иных программ;
- разработка образцов текущей документации и их оформление;
- разработка положений о проведении выставок, конкурсов и т.д.

Материальное обеспечение: В школе работает 30 кружков и секций, имеется актовый зал, лекционный зал, два спортивных зала, тренажерный зал, спортивные площадки на улице.

Технические средства: проекторы, экран, усилитель, микшер, микрофоны и т. д.

Спортивное оборудование: настольные игры, мячи, обручи, столы и комплекты для тенниса, скакалки и т. д.

Информационное обеспечение.

Пополняется библиотечный фонд. Работает сайт школы. Для классных руководителей создан информационный банк данных, литературы, методических разработок и программ.

Раздел 9 Ожидаемые результаты:

- Овладение обучающимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.
- Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.
- Приобретение социального опыта детьми.
- Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике школы.
- Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания.
- Разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам программы.
- Расширение границ социокультурного образовательного пространства.
- Достижение целевых установок концепции воспитательной системы школы

Модель воспитательной системы «Школа активного социального становления»



Примечание: календарный план по реализации модели предусматривает деятельность по всем проектам, планы классных руководителей, планы внедрения образовательных проектов и программа мониторинга включают пять направлений: профильность, профориентация, социальность, здоровьесбережение, гражданственность

Социальные партнеры в реализации воспитательной системы.

Редакция газеты «Вестник Спасска»	Сотрудничество по вопросам издания школьной газеты «Большая перемена»
Филиал ДВФУ	Научные конференции, студенческие встречи «Общение», Интернет – конкурсы
Молодежная общественная организация городского округа Спасск - Дальний « Молодая гвардия»	Сотрудничество со школы по вопросам внедрения в образовательный процесс технологий социального проектирования
Юридическая контора Т.Тищенко	Правовые чтения
Пенсионный фонд	Встречи, проведение лекториев в рамках «Дня пенсионной грамотности»
ОПДН МО МВД «Спасский»	Профилактика безнадзорности и правонарушений
ГИБДД МО МВД «Спасский»	Профилактика дорожно – транспортных происшествий
КГУП «Наркология»	Профилактика ПАВ, табакокурения, СПАЙСов, алкоголизма и др. ; проведение ежегодного добровольного тестирования
Психологический кабинет (Байкаш Л.А.)	Организация индивидуальной психологической помощи учащимся и родителям, просветительская работа с педагогическим коллективом
Спасский военкомат	Работа с допризывной молодежью, профориентационная деятельность
Детско-юношеская спортивная школа «Спартак»	Сотрудничество. Организация спортивных секций (баскетбол, футбол).
Детско-юношеская спортивная школа «Атлант»	Сотрудничество. Организация спортивных секций (плавание).
Станция юных техников	Организация кружковой работы, выставок декоративно – прикладного творчества
Спасский городской музей	Организация учебных занятий в рамках кружков «Краеведение» и «География моего города», совместная работа по патриотическому воспитанию.

Дом детского творчества	Организация кружковой работы, выставок декоративно – прикладного творчества, совместных конкурсов и мероприятий
к\т «Аврора»	Совместный просмотр и обсуждение фильмов, организация кинолекториев
Заповедник «Ханкайский»	Участие в дистанционных проектах и конкурсах, олимпиадах и организация кружковой работы «Птицы Приморья»; «Уголок Родины»
Спасский отдел ветеранов	Встречи, мероприятия, концерты
Детская музыкальная школа	Организация дополнительного образования, совместная работа по плану «Чудесные нотки»
Детская художественная школа	Организация дополнительного образования, выставки, вернисажи
Учреждения профессионального образования г. Спасска-Дальнего (СПТУ-29; ДВГМЭИК (индустриальный колледж); медицинский колледж: Спасский педагогический колледж)	Профориентационная деятельность